

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

институт (факультет)

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кафедра

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета
института педагогики и психологии

«23» сентября 2020 г.,

протокол № 2

Директор ИПиП

 Н.В. Иванова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования:

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

(высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки (специальности):

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем специальностей и
направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки
Российской Федерации)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Общие сведения о программе

Программа вступительного испытания составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33712).

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

от 22 сентября 2020 г., протокол № 2.

Сведения о разработчике(ах) программы:

О.А. Денисова, д.п.н., профессор, зав.кафедрой дефектологического образования

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

О.Л. Леханова, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

В.Н. Поникарова, к.пс. н., доцент кафедры дефектологического образования

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Т.В.Захарова, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

Т.В. Гудина, д.п.н., профессор кафедры дефектологического образования

И.А. Букина, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

Р.А. Самофал, к.пс. н., доцент кафедры дефектологического образования

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Цель вступительного испытания по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) – оценка уровня знаний поступающих в аспирантуру по основным аспектам теории и практики по специальной педагогике и специальной психологии, а также их подготовленности к ведению научно-исследовательской работы по избранной тематике.

От экзаменуемых требуется: знание материала, предусмотренного данной программой; умение кратко изложить содержание работы, представленной в качестве реферата, и владение всем кругом вопросов связанных с узкой областью, к которой относится реферат.

Экзамен включает вопросы по клиническим и психолого-педагогическим основам обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии; коррекционной педагогике и специальной психологии; методикам коррекционно-педагогической работы. Вопросы разработаны с учетом современного состояния коррекционной педагогики. Количество вопросов по каждой из дисциплин соответствует ее специфике. Вопросы носят комплексный и проблемный характер и разработаны ведущими специалистами по соответствующим дисциплинам, рассмотрены и утверждены на кафедре дефектологического образования.

Содержание экзамена раскрывается в соответствующих рекомендуемых источниках, список которых прилагается к перечню вопросов и должен быть изучен соискателем до экзамена.

Экзаменационный ответ (билет) состоит из трех теоретических вопросов и одного вопроса, связанного с темой реферата. Теоретические вопросы отражают перечисленные выше разделы и представлены следующим образом: 1) вопрос по клиническим и психолого-педагогическим основам обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии 2) вопрос по коррекционной педагогике и специальной психологии; 3) вопрос по методикам коррекционно-педагогической работы. Языком изложения теоретических вопросов является русский.

Ответ по теме реферата предполагает знания соответствующей проблематики, степени изученности вопроса, связанной с ним терминологии и библиографии.

Экзаменуемый готовится в течение 45 минут по предложенным ему вопросам и отвечает устно экзаменационной комиссии. Теоретические вопросы, как правило, охватывают те разделы соответствующих дисциплин, информированность в которых может продемонстрировать степень подготовленности поступающего в избранной им сфере исследований. Вопросы выдаются непосредственно перед экзаменом в присутствии всех членов комиссии. Комиссия организуется согласно действующему положению о приеме кандидатских экзаменов по специальности.

Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Работы П.К.Анохина о становлении функциональной системы.
2. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
3. Учение о высшей нервной деятельности.
4. Значение работ Н.И.Красногорского по изучению высшей нервной деятельности у детей.
5. Мозг ребенка в критические периоды развития.
6. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линий развития.
9. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
10. Понятие ведущей деятельности и ее характеристики на разных этапах онтогенеза.
11. Познавательные процессы и основные тенденции их развития в онтогенезе.
12. Уровни речевой деятельности.
13. Психологические механизмы речи.
14. Порождение речевого высказывания.
15. Невербальные средства коммуникации.
16. Перцептивные действия и их развитие в детском возрасте.
17. Понятие "аномальные дети". Причины аномалий развития в детском возрасте. Общие и специфические закономерности аномального развития.
18. Система специальных школ и дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями в развитии.
19. Понятия "умственная отсталость", "олигофрения", "деменция". Классификации умственно отсталых детей, особенности развития психических процессов.
20. Методы изучения психики умственно отсталого ребенка.
21. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном и школьном учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
22. Классификации детей с ЗПР, особенности развития психических процессов.
23. Дифференциальная диагностика ЗПР, методические подходы к диагностике ЗПР.
24. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
25. Дефекты зрения (классификация) и вторичные отклонения в развитии детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
26. Содержание и направления лечебно-восстановительной и педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
27. Классификации детей с нарушениями слуха, особенности развития психических процессов.
28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным слухом.
29. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном и школьном учреждениях для детей с нарушениями слуха.
30. Классификации речевых нарушений, особенности развития психических процессов.
31. Основные причины речевых расстройств у детей, выявление и изучение речевых нарушений.
32. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Состав групп. Диагностика фонетико-фонематического нарушения. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей с фонетико-фонематическими расстройствами.
33. Причины и степени общего недоразвития речи, особенности логопедической работы при ОНР.

34. Алалия. Отграничение ее от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы.
35. Афазия: формы, отграничение от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы.
36. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях темпо-ритмической организации речи.
37. Заикание. Виды, отграничение от сходных состояний, особенности диагностики и коррекционной работы
38. Механизмы и классификации нарушений голоса. Содержание коррекционной работы. Комплексный подход к устранению нарушений голоса.
39. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалиях. Адаптация и реабилитация детей.
40. Классификация дизартрических расстройств. Комплексное коррекционное воздействие при устранении дизартрии.
41. Нарушения чтения и письма при различных отклонениях речевого развития. Особенности логопедической работы по устранению этих нарушений.
42. Этиология, патогенез, классификация ДЦП. Диагностика ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие.
43. Нарушения психо-эмоциональной сферы. Диагностика, особенности развития психических процессов, их развитие и коррекция. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.
44. Сложная структура дефекта. Комплексные нарушения развития. Диагностика, особенности развития психических процессов, их развитие и коррекция. Особенности организации коррекционно-развивающей работы.
45. Значение, особенности диагностики внутрисемейных отношений и организации работы с семьей, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 3 ч. / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010
2. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: «Академия», 2012
3. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» /Под ред. О.А. Денисовой – М.: ВЛАДОС, 2018
4. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: «Академия», 2006
5. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия», 2005
6. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубского. – М.: «Академия», 2006
7. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова, Л.М. Кобриной, О.А. Денисовой. – М.: ВЛАДОС, 2009

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи.-М.,1989.
2. Беккер К., Совак М. Логопедия.-М.,1981.
3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.-М.,1972.
4. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М.: ВЛАДОС, 2008
5. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.-Л.,1982.
6. Воспитательная работа во вспомогательной школе /Под ред Г.М. Дульнева.-М.,1961.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений (в 6-ти томах).-М.,1982.

8. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.Н. Власовой и др.-М.,1984.
9. Детская логопсихология /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008
10. Дефектологический словарь.-М.,1970.
11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Изучение, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.-М.,1991.
12. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.-М.,1996.
13. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.-М.,1970.
14. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные дошкольные учреждения.-М.,1988.
15. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку.-М.,1977.
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988.
17. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка.-М.,1973.
18. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье.-М.,1971.
19. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у детей.-М.,1983.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей.-М.,1985.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.-М.,1975.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М.,1981.
23. Литвак А.Г. Тифлопсихология.-М.,1985.
24. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой.-М.,1995.
25. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-М.,1969.
26. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.-М.,1973.
27. Лурия А.Р. Язык и мышление.-М.,1979.
28. Мастюкова Е.М., Ишполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.-М.,1985.
29. Методика обучения глухих устной речи /Под ред. Ф.Ф.Рау.-М.,1976.
30. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе.-М.,1988.
31. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании: специализированный учебный курс. – М.: «Обучение-Сервис», 2006
32. Мухина В.С. Детская психология.-М.,1985.
33. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.-М.,1977.
34. Рау Ф.Ф. и др. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся.-М.,1961.
35. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.,1986.
36. Селиверстов В.И. Заикание у детей.-М.,1994.
37. Система регионального специального образования: Монография/ О.А. Денисова, Л.М. Кобрин, А.П. Коновалова и др. – Вологда: ГОУ ПО «ВИРО», 2008
38. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих.-Л.,1987.
39. Сурдопедагогика /Под ред. Е.Г. Речицкой. - М.,2005.
40. Трауготт Н.Н., Кайданова С.Н. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии.-Л.,1975.
41. Цветкова Л.С., Глоzman Ж.М. Афазия и восстановительное обучение.-М.,1983.
42. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.-М.,1989.