**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное**

образовательное учреждение высшего образования

**«Череповецкий государственный университет»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник УП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Рыжкова  М.П.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Афанасьев  М.П.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| дата согласования |  | дата утверждения |
| Начальник УДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б. Воробьева |  | |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**- программа повышения квалификации**

|  |
| --- |
| **«Инклюзивное образование в ВУЗе»** |
| (наименование программы) |

г. Череповец, 2018 год

Дополнительная профессиональная программа разработана

- в рамках ТЗ\_ГЗ по реализации проекта повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ

- в соответствие с:

|  |
| --- |
| Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933) |
| (код и наименование профессионального стандарта, утверждённого Министерством труда и соцзащиты Российской Федерации) |

- с учётом требований:

|  |
| --- |
| ФГОС ВО по направлению 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. |
| (код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации) |

Дополнительная профессиональная программа составлена на основе требований:

|  |
| --- |
| 1. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., № 06-2412ВН). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 г. № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». 3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933). 4. Конвенция ООН о правах инвалидов 5. Конституция Российской Федерации. 6. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». 7. Федеральный закон  от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9. Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 10. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы. 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 12. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации  «Доступная среда на 2011-2020 годы» 14. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"). 15. Письмо Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 "Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования). 16. Письмо Рособрнадзора от 02.02.2018 № 07-205  О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов; 17. Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147) 18. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания необходимой помощи (приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309) 19. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования" (вместе с "Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и от 2 декабря 2015г. "1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования"). 20. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в т.ч. положения обязывающие вузы предоставлять особые условия обучения лицам с инвалидностью (создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, при необходимости - увеличение срока обучения). 21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301). 22. Перечень показателей самообследования образовательных организаций (приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136), в т.ч. разделы об обучении лиц с инвалидностью, отражающими численность обучающихся с инвалидностью с учетом нозологических групп и форм обучения, количестве адаптированных основных профессиональных образовательных программ, численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования инвалидами. 23. Перечень показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (приказ Минобрнауки России о проведении мониторинга от 13 марта 2017 г. № 222), в т.ч. показатели по созданию условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью. 24. Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582), включая требования к размещению на официальных сайтах информации об условиях обучения инвалидов (Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. № 575). 25. Постановление правительства РФ от 10.07.2013 №582 Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет " и обновления информации об образовательной организации ; 26. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН). 27. Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 28. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.). 29. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.). 30. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса(Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН). |

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Череповецкий государственный университет»

|  |
| --- |
| от 15.05. 2018, протокол № 10. |

Сведения о разработчике(ах) программы:

|  |
| --- |
| Денисова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, зав.кафедрой дефектологического образования |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Введение**

С изменением экономической и социальной ситуации в стране изменяются подходы к содержанию образования и подготовки специалистов для образовательных организаций, куда приходят учиться инвалиды и ребята с ограниченными возможностями здоровья. Принимая во внимание дискуссионность многих аспектов проблемы инклюзивного образования, нельзя не заметить очевидную вещь – преподаватели и администрация большинства вузов не готовы осуществлять практику инклюзивного образования. И дело не столько и не только в отсутствии адаптированной для инклюзивного образования среды, сколько в отсутствии кадров, получивших специальную подготовку и готовых осуществлять инклюзивное образование студентов, влияя на всех субъектов инклюзивного образования.

Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде вопросов образования и трудоустройства инвалидов позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности и жизненной траектории обучающихся; по-новому сформулировать государственные требования к условиям и содержанию высшего образования инвалидов, технологиям и методам реализации образовательных программ.

Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Решающим условием инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями студентов; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом. Педагогические кадры, обладающие перечисленными компетенциями, нуждаются в специальной подготовке. Такая подготовка включает решение комплекса взаимосвязанных задач: у педагогов следует формировать адекватное отношение к появлению в академической группе особого студента (сформировать симпатию, интерес, готовность принять и желание учить);  необходимо дать возможность показать и доказать, что такие студенты могут в условиях профессионально организованной поддержки достичь уровня развития большинства своих сверстников, а может быть, в чем-то и опередить их.  Принятие должно сочетаться с ясным пониманием особенностей психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности. В процессе подготовки специалиста нужно специально учить сотрудничеству и партнерству,  знакомить с особенностями комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Следует выделить ряд принципиальных моментов, которые определят идеологию подготовки педагогов инклюзивного образования.

1. Системообразующим критерием комплекса научных и практических знаний выступает антропологический принцип, который определяет отбор и интеграцию всех необходимых знаний о человеке и его социализации в норме, а затем и при отклонениях в развитии в контексте специальной психологии и коррекционной педагогики, с последующей внутридисциплинарной конкретизацией применительно к той или иной нозологии нарушения.
2. Профессиональная деятельность в условиях инклюзивного образования выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психологической и другими видами деятельности, а также предполагает взаимодействие в различных коллективах и социальных группах.

3. Обеспечение инклюзивности рассматривается в качестве процесса, который связан с изменениями и преобразованиями в содержании, подходах, структурах и стратегиях образования, а его отличительной чертой является общая концепция, которая призвана обеспечить доступность и качество образования граждан несмотря на наличие у них ограничений по здоровью.

4. В основе практики инклюзивного образования заложена идея принятия индивидуальности каждого отдельного студента, удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося и, следовательно, подготовка педагогов инклюзивного образования должна обеспечить возможность решения этих стратегических задач.

Обозначив общие основы для понимания сути подготовки педагога инклюзивного образования, выделив его функционально-целевые ориентиры, отметим, что сложность подготовки специалистов для инклюзивного образования определяется не только многообразием предметного пространства, составляющего сферу профессиональной деятельности специалиста, но и связанной с ним (предметным пространством) необходимостью овладения специалистами широким спектром знаний применительно к различным нозологическим группам обучающихся. Сложность обусловлена также особенностями организации целостного образовательного процесса такой подготовки.

Учитывая тот факт, что российским правительством определена первоочередность мер по обеспечению в образовательных организациях страны совместного обучения условно здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальность проектирования и реализации программ ДПО по темам обеспечения в вузах условий для качественного инклюзивного образования очевидна.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в ВУЗе» разработана в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ ректора ЧГУ № 05-02-36 от 24.08.2015г) и ориентирована на обучение сотрудников образовательных организаций высшего образования.

Овладение содержанием программы предусматривает наличие у слушателей «входных» знаний и умений в области педагогики, основ профессионально-педагогической деятельности, методики профессионального обучения, готовности к самообразованию и самопознанию. Изучение разделов программы обеспечит наличие у слушателей знаний и умений в сфере инклюзивного высшего образования, сформированности инклюзивной культуры, знание обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учётом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

* 1. **Цель реализации программы**

Подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации вузов к к обеспечению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение разделов программы обеспечит наличие у слушателей знаний и умений в сфере инклюзивного высшего образования, сформированность компонентов инклюзивной культуры, готовность к обеспечению условий доступности и качества для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учётом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Ключевые задачи программы включают:

1. формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного высшего образования;
2. формирование готовности к достижению целей, задач, со­держания и технологий инклюзивного образования в вузе;
3. формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом нозологии нарушения;
4. формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструирова­нием адаптированных образовательных программ;
5. формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
6. формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.
7. совершенствование компетенций слушателей:

- в сфере профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- в сфере создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- в сфере сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство вуза;

- в сфере оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нозологии имеющихся у обучающихся нарушений;

- в сфере содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей;

- в сфере проектирования программ по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

* 1. **Категория слушателей**

сотрудники образовательных организаций высшего образования .

* 1. **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по программе соотнесены с видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями Профессионального стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933):

Обобщённая трудовая функция D "Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО":

D/01.6 Трудовая функция "Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)"

D/02.6 Трудовая функция "Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии"

Обобщённая трудовая функция Е "Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)"

Е/01.6 Трудовая функция "Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора"

Е/02.6 Трудовая функция "Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)"

Обобщённая трудовая функция H "Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации"

Н/01.6 Трудовая функция "Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП"

Н/03.7 Трудовая функция "Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий"

Н/04.7 Трудовая функция "Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП"

Обобщённая трудовая функция I "Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации"

I/01.7 Трудовая функция "Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП"

I/02.7 Трудовая функция "Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, п роектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП"

I/03.7 Трудовая функция "Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП"

I/04.8 Трудовая функция "Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП".

**Профессиональные компетенции, формируемые и совершенствуемые у слушателей в процессе освоения программы КПК "Инклюзивное образование в ВУЗе"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовая функция (код)** | **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщённая трудовая функция (код)** D | |
| D/01.6 | **Знать:**  Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов  Возрастные и психологические особенности студентов.  Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации  **Уметь:**  Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов  Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)  Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов  Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства.  Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  **Владеть навыками:**  Планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий |
| D/02.6 | **Знать:**  Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).  Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.  Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность  Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.  Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.  Возрастные и индивидуальные особенности студентов.  Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.  **Уметь:**  Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.  Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).  **Владеть навыками:**  Выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам  Соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов  Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов  Проектирования совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов. |
| **Обобщённая трудовая функция (код) E** | |
| Е/01.6 | **Знать:**  Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников  Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)  Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии  **Уметь:**  Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор  Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)  Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации  Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности  Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.  **Владеть навыками:**  Планирования совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации.  Информирования и консультирования школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.  Разработки (обновление) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей). |
| Е/02.6 | **Знать:**  Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников  Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников  Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)  Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности  Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии  **Уметь:**  Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками  Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности  **Владеть навыками:**  Проведения мастер-классов по профессии для школьников |
| **Обобщённая трудовая функция (код) H** | |
| Н/01.6 | **Знать:**  Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.  Современные образовательные технологии профессионального образования.  Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).  Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.  Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).  Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.  **Уметь:**  Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).  Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.  Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).  Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.  **Владеть навыками:**  Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП  Организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП  Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)  Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП |
| Н/03.7 | **Знать:**  Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП  Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов  **Уметь:**  Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию  **Владеть навыками:**  Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей |
| Н/04.7 | **Знать:**  Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.  Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.  Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.  **Уметь:**  Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).  **Владеть навыками:**  Разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП, учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП  Ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП |
| **Обобщённая трудовая функция (код) I** | |
| I/01.7 | **Знать:**  Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида  Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)  Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))  Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника  **Уметь:**  Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);  Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))  **Владеть навыками:**  Консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) |
| I/02.7 | **Знать:**  Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)  **Уметь:**  Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)  Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики  **Владеть навыками:**  Мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| I/03.7 | **Знать:**  Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации  **Уметь:**  Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя  **Владеть навыками:**  Руководства деятельностью обучающихся на практике |
| I/04.8 | **Знать:**  Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам.  Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида  Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)  Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника  **Уметь:**  Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).  **Владеть навыками:**  Разработки (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, примерных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП |

**2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации**

|  |
| --- |
| **«Инклюзивное образование в ВУЗе»** |
| (наименование программы) |

Срок обучения: 76 ч.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

Режим занятий: 8 час в день

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплин (модулей, разделов) | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| 1 | Интегративный блок | 40 | 10 | 6 | 20 |  |
| 2 | Предметный блок | 32 | 10 | 8 | 18 |  |
| 3. | Итоговая аттестация (тестирование) | + |  |  | - | зачет |
| 4 | Итого | 72 | 20 | 14 | 38 |  |

*Примечание:*

1. *Минимальное количество часов, отведенное на модуль (раздел, дисциплину), не может быть меньше 6 часов.*
2. *В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологии в учебном и учебно-тематическом планах делается соответствующая пометка (Д) в графах распределения часов на лекционные и практические занятия*

**3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин (модулей, разделов) по учебному плану** | **Количество часов** | **Недели** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **n** |
| Интегративный блок | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Предметный блок | 62 |  | 8 | 28 | 24 |  |  |  |
| Итоговая аттестация (тестирование) |  |  | + |  |  |  |  |  |

**4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплин (модулей, разделов), тем | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля / Преподаватель |
| Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| **I.** | **Интегративный блок** | **14** | **4** | **2** | **8** |  |
| 1.1. | Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. | 6 | 2 | - | 4 | тест |
| 1.2 | Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 1.3 | Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования. | 4 | 2 | - | 2 | тест |
| **II.** | **Предметный блок** | **62** | **12** | **16** | **34** |  |
| 2.1 | Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе. | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 2.2 | Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 2.3 | Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учётом нозологии нарушения). | 4 | 2 | - | 2 | тест |
| 2.4 | Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 2.5 | Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе. | 4 | 2 | - | 2 | тест |
| 2.6 | Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг - стратегий. | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 2.7. | Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью в вузе | 4 | 2 | - | 2 | тест |
| 2.8 | Специальные технические средства обучения студентов с инвалидностью | 4 | - | 2 | 2 | тест |
| 2.9 | Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью | 4 | 2 | - | 2 | тест |
| 2.10 | Вариативные темы.   * 1. Специфика деятельности администрации   2. Специфика деятельности УВП   3. Специфика деятельности ППС | 6 | 6 |  |  | тест |
| 2.11 | Самостоятельная работа в режиме удалённого доступа на образовательном портале ЧГУ (сайт «Высшее инклюзивное образование»): изучение учебно-методических материалов и работа с ними |  |  |  | 16 | тест |
| 2.12 | Консалтинг в сфере ИВО | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.0 | Итоговая аттестация (тестирование) | 2 |  | 2 |  | тест |
|  | **Итого** | **76** | **20** | **14** | **42** | **тест** |

**5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ, РАЗДЕЛОВ)**

|  |
| --- |
| **«Инклюзивное образование в ВУЗе»** |
| (наименование дисциплины (модуля, раздела)) |

**5.1.1 Содержание**

*(Содержание разделов по темам в соответствии с учебно-тематическим планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме)*

Модуль 1: **Интегративный блок**

**Тема 1*. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования.***

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях. Современный регламент инклюзивного высшего образования. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Современные требования к организации образования студентов с инвалидностью и ОВЗ, мониторинг эффективности инклюзивного высшего образования.

**Тема 2.** ***Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.***

Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.

**Тема 3. *Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования.***

Основные способы адаптации образовательных программ высшего образования с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты, участвующие в разработке адаптированных программ высшего образования. Технологии адаптации образовательного процесса с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение доступности образовательных объектов и услуг в ВУЗе. Средства обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование лабораторных работ | Наименование практических (семинарских) занятий |
| 1. | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| 2. | Не предусмотрено | Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. |
| 3. | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

**Вопросы для самопроверки**

1. Обозначьте современные тенденции и перспективы инклюзивного образования в вузе.
2. Раскройте принципы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3. Проанализируйте международный опыт инклюзивного высшего образования.
4. Охарактеризуйте инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
5. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Назовите актуальные проблемы инклюзивного образования в вузе.
7. Назовите основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
8. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
9. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
10. Охарактеризуйте образовательную среду в системе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
11. Дайте определение основных понятий, относящихся к сфере инклюзивного образования.

**Кейсы для самостоятельной работы**

1. Оформите  в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте  каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.
2. Оформите в  таблице наиболее значимые для инклюзивного высшего образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме инклюзивного высшего образования (объем 2-3 тыс. знаков с пробелами).
5. Напишите эссе на тему «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».
6. Проанализируйте мониторинговые показатели оценки доступности и качества инклюзивного высшего образования в вашем вузе. Наметьте шаги по повышению индекса инклюзированности образовательной организации.
7. Проанализируйте организационную модель инклюзивного образования в вашем вузе. Составьте SWOT – анализ как основу для проектирования программы развития практики инклюзивного высшего образования в вашем вузе.
8. Подготовьте эссе на тему «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.
9. Составьте сиквейн на тему: «Нормативно – правовое обеспечение инклюзивного образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень по-выбору).
10. Разработайте перечень требований по доступности инфрастурктуры учреждения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.
11. Выделите компоненты доступности образовательной среды для разных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Модуль 2. **Предметный блок**

**Тема 1.** ***Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе.***

Понятие и виды психологической адаптации. Адаптация к новым условиям обучения как этап профессионального становления. Трудности адаптации первокурсников к новым условиям обучения. Трудности адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Понятие комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся данной категории. Модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в вузах. Роль тьюторов (наставников) в обеспечении успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Система работы и мероприятия, обеспечивающие адаптацию к вузу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Опыт работы ЧГУ по внедрению целенаправленной помощи студентам младших курсов по включению в образовательное пространство вуза. Программа личностного и профессионального развития в системе работы по обеспечению адаптации к вузу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Тема 2*. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.***

Система мер, направленных на оказание помощи молодёжи с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессии. Профориентационная работа на разных образовательных ступенях. Преемственность профориентационной работы. Выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (допрофильная подготовка). Успешная социализация в обществе, трудоустройство и активная адаптация на рынке труда. Проблема получения качественного профессионального образования и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ или инвалидность. Модель профессионального самоопределения студентов ВУЗа с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 3*. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учётом нозологии нарушения).***

Изучение специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как основа обеспечения системы их комплексной поддержки на этапе профессионального образования. Неоднородность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по структуре, степени выраженности нарушений, возможностям получения образования. Наличие у лиц с ОВЗ и инвалидностью общих и специфических особенностей психического развития. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с нарушениями слуха, зрения, ОДА). Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, возможности их обеспечения в условиях высшего инклюзивного образования с учётом нозологии нарушения.

**Тема 4. *Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.***

Общая характеристика альтернативных систем и средств коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Альтернативные коммуникации – средства, способы, системы. Альтернативные системы и средства коммуникации для: лиц с НОДА, с сенсорными нарушениями, с РАС, с тяжёлыми и множественными нарушениями. Система Брайля. Дактиология и жестовая речь. Пиктограммы, карточки PECS.

**Тема 5. *Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе.***

Понятие и компоненты реабилитации. Современные подходы к решению проблем профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ. Модель комплексной реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях высшего образования. Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями. Педагогические требования к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности цифрового обучения.

**Тема 6. *Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копингов.***

Понятие сопровождения. Содержание системы сопровождения педагогов, реализующих инклюзивное образование. Принципы и условия психологического сопровождения педагогов, реализующих инклюзивное образование. Виды, формы, технологии сопровождения.

**Тема 7. *Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью в вузе***

Выбор траекторий внеучебной занятости для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Возможности выстраивания вариативных траекторий личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью. Возможности развития студентов в рамках траекторий: "Наука и инновации", "ЗОЖ и спорт", "Волонтерство и соцпроектирование", "Культура и творчество", "Лидерство и управление", "Профессионализм и карьера", "Международная деятельность", "Бизнес и предпринимательство". Типологии индивидуальных вариативных траекторий личностного и профессионального развития; опыт ЧГУ в выстраивании вариативных траекторий личностного и профессионального развития; методических аспектов обеспечения работы по выстраиванию вариативных траекторий личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 8.** ***Специальные технические средства обучения студентов с инвалидностью***

Специальные технические средства обучения студентов с инвалидностью по слуху. Специальные технические средства обучения студентов с инвалидностью по зрению. Специальные технические средства обучения студентов с инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Центр коллективного использования специальных технических средств обучения РУМЦ СЗФО ЧГУ.

**Тема 9. *Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью***

Сущностные и содержательные характеристики этапов сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Опыт реализации сопровождающих мероприятий от профориентации до трудоустройства молодых людей с инвалидностью. Основные средства и технологии сопровождения и поддержки абитуриентов, студентов и выпускников с инвалидностью.

**Тема 10. *Вариативные темы:***

***- Специфика деятельности администрации*** (процедура готовности ВУЗа к лицензированию, аттестации, аккредитации и ведению образовательной деятельности ВИО).

***- Специфика деятельности УВП*** (сопровождение ВИО, инструктаж на рабочем месте).

***-Специфика деятельности ППС*** (АОП и РПД, НИР, ГИА, практики; профилактика и преодоление трудностей в обучении студентов с инвалидностью; тьютора).

**Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование лабораторных работ | Наименование практических (семинарских) занятий |
| 1. | Не предусмотрено | Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе. |
| 2. | Не предусмотрено | Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| 3. | Не предусмотрено | Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учётом нозологии нарушения). |
| 4. | Не предусмотрено | Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. |
| 5. | Не предусмотрено | Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе. |
| 6. | Не предусмотрено | Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг - стратегий. |
| 7. | Не предусмотрено | Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с инвалидностью в вузе |
| 8. | Не предусмотрено | Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью |
| 9. | Не предусмотрено | Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью |

**Вопросы для самопроверки**

1. Определите содержание работы по разработке и реализации программ поддержки и сопровождения инклюзивного образования в вузе.
2. Назовите современные программы психологической реабилитации инвалидов.
3. Раскройте сущность социокультурной реабилитации.
4. Определите основные направления работы по сохранению  здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Определите основные варианты внедрения информационных технологий в инклюзивное образование.
6. Раскройте особенности профессиональной деятельности  педагога инклюзивного  образования.
7. Дайте характеристику особенностей       сопровождения   как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного  образования.
8. Дайте характеристику    профессиональной компетентности  педагога инклюзивного  образования.
9. Дайте характеристику системы помощи лицам с нарушениями речи.
10. Выделите приёмы помощи лицам с нарушениями слуха в образовательном и коммуникационном процессе.
11. Перечислите основные шаги в методической организации учебного процесса для людей с двигательными нарушениями.
12. Определите, что должно выступить предметом адаптации при проектировании инклюзивного образовательного процесса в вузе.
13. Определите варианты проектирования адаптационных дисциплин. Определите взаимосвязь их содержания с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
14. Как может быть спроектировано содержание практики для инвалидов и лиц с ОВЗ?
15. Назовите основные этапы и задачи сопровождения инклюзивного образования в вузе.
16. Какова роль электрнонной образовательной среды в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе?
17. Какова роль волонтёрского движения в развитии практики инклюзивного образования?
18. Определите сущность и содержание программ профориентации и содействия трудоустройству инвалидов.
19. Выполнение каких нормативных документов предполагает процедура готовности ВУЗа к лицензированию, аттестации, аккредитации и ведению образовательной деятельности ВИО?
20. Каковы правила оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при получении образовательных услуг?
21. Каковы правила разработки АОП, РПД, НИР, ГИА, практик ВИО?
22. Профилактика и преодоление трудностей в обучении студентов с инвалидностью.
23. Характеристика услуг тьютора для ВИО.

**Кейсы для самостоятельной работы**

1. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать психолог, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
2. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
3. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с инвалидами.
4. На основании анализа содержания сайтов вузов, определите основные проблемы и достижения презентации вузами используемых методов и технологий поддержки инклюзивного образования, их структуру и функции.
5. Представьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального  развития субъектов инклюзивного образования.
6. Разработайте алгоритм и содержания психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы .
7. Определите содержание адаптационных дисциплин с учётом нозологии нарушения.
8. Спроектируйте содержание программы практики с учётом варианта ограничений по здоровью.
9. Разработайте положение об обучении инвалидов в вузе.
10. Предложите свой вариант адаптации РПУД (М) для разных вариантов нарушения.
11. Осуществите перевод 2 – 3 фраз из плоскопечатного текста в выпуклопечатный на шрифте Брайля.
12. Изучите дактильную азбуку (пальцевый алфавит глухих) и научитесь дактилировать (т.е. говорить с помощью пальцев руки) и одновременно произносить устно свои фамилию, имя и отчество.
13. Познакомьтесь с доступными сервисами по переводу визуальных текстов в аудиальные. Выделите лучший сервис. Доказательства выбора оформите в виде текста- рассуждения.
14. Определите ключевые трудности лиц с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.
15. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью».

**5.1.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий | | Перечень основного оборудования |
| Наименование | Адрес |
| Учебно-методический кабинет | Пр. Советский,25 ауд.33 | Учебная литература.  Оборудование для просмотра видеофильмов.  Электронная библиотека.  Мимиотич. |
| Лекционная аудитория | Пр. Луначарского, 5 ауд.204 | Проекционный экран.  Проектор.  Компьютер.  Веб-камера.  Микрофон |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет | Советский, 25 ауд. 37 | Оборудование для проведения контрольных работ, практических работ, тестирования – 12 персональных компьютеров.  Банк аудио, видео и учебных компьютерных материалов.  Компьютерные программы по диагностике речевых нарушений.  Лонгитюд.  Компьютерная настенная панель. |

**Методические рекомендации по реализации программы:**

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

* лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
* аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
* аудитории с выходом в интернет, закупленной веб-платформой и зарегистрированными мероприятиями (для проведения занятий в вебрежиме), оборудованием, позволяющим обеспечивать коммуникацию в режиме вебинара;
* компьютерное оборудование, обеспечивающее запись вебинаров, их хранение на хостинге, возможность просмотра прошедших мероприятий в режиме off-line;
* достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Обучение программе предполагает работу на лекционных занятиях и в ходе практической работы слушателей.

Лекционный материал направлен на фиксацию затруднений слушателей относительно учебных элементов. С целью обеспечения успешного обучения слушатель осуществляет подготовку к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

* знакомится с новым учебным материалом;
* устанавливает учебные элементы, трудные для понимания;
* ориентируется в учебном процессе.

Практические занятия предполагают различные формы обучения с выстраиванием плана действий по их преодолению (консультация преподавателя, поиск в информационных источниках).

Преподаватель должен сознавать, что одной из центральных целей курсов повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций слушателей. При изучении курса используются различные методы обучения как способы совместной деятельности преподавателя и слушателей с целью достижения образовательных целей и представляющие собой систему алгоритмизированных действий. Для успешного освоения слушателями содержания программы ПК рекомендуется использовать следующие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые.

Особое внимание преподаватель должен уделять эвристическим методам обучения, с помощью которых слушатели на основе новейших средств обучения создают образовательную продукцию. Среди таких методов особое место занимает метод рефлексии. Рефлексия в обучении – это процесс осознания субъектом образования своей деятельности; она есть не что иное, как исследование уже осуществившейся интеллектуальной и практической деятельности, ее более четкое осмысление с целью эффективного применения в дальнейшей деятельности. При этом необходимо исходить из следующего понимания методики организации рефлексии слушателя в процессе обучения, включающего целый ряд этапов:

-прекращение предметной деятельности,

-припоминание последовательности выполненных до этого интеллектуальных действий,

-анализ этой последовательности,

-оформление результатов в виде гипотез, выводов,

-проверка их в процессе последующих действий.

В результате такого образовательного процесса слушатели получают интеллектуальный опыт, который рефлексивно преобразуется в компетентность.

Большую роль в повышении эффективности образовательного процесса играет правильный выбор форм обучения: информационные курсы, лекции-диалоги, научные лекции, проблемные лекции, лекции- визуализации, семинары. Все перечисленные виды занятий целесообразно поочередно использовать при работе со слушателями. Каждое практическое занятие предполагает три уровня усвоения учебного материала, ориентированных на получение ответа на вопросы: что? (необходимые и достаточные нормативные знания), как? (процедурные умении и способы практической деятельности), зачем? (структурные знания, умения и технологические способы деятельности).

Помогая слушателям осваивать содержание программы, преподаватель должен быть готов выступать в разных ролях: организатора деятельности слушателей, эксперта дающего оценку и предоставляющего дополнительную информацию по той или иной проблеме, наставника, помогающего собирать дополнительную информацию из различных источников, советника, дающего рекомендации по использованию приобретаемого опыта и знаний в практической деятельности, вдохновителя, способного мотивировать слушателей на достижение положительного результата в развитии профессиональных компетенций.

Изучение слушателями тем предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателей, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;

- решение методических задач;

- подбор научно-методической литературы;

- разработку диагностических материалов и их самоанализ;

- анализ и систематизация материала,

- работу с материалами образовательного портала.

В процессе изучения дисциплин и организации самостоятельной работы слушателей необходимо использовать Интернет, на лекционном курсе и на практических занятиях – мультимедийную видеотехнику.

Готовясь к практическим занятиям, слушатели должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы, используя при этом основную и дополнительную литературу, статьи из журналов.

Итоговой формой проверки знаний выступает тест. Подготовка к тестированию предполагает самостоятельное повторение слушателями изученного материала, чтение дополнительной литературы. Форма тестирования предполагает работу с образовательным порталом и проходит в режиме удалённого доступа. Для самостоятельной подготовки слушатель курсов получает логин и пароль, работает с образовательным порталом ЧГУ. Виртуальный методический центр (ВМЦ) по вопросам инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью размещён на корпоративном образовательном портале (сетевой адрес <https://edu.chsu.ru/portal>) - сайт "Высшее инклюзивное".

Вход на портал осуществляется для авторизированных пользователей (слушателей программ ПК) по логинам и паролям. В закладке «Ресурсы» представлены материалы для слушателей ПК. Каждая папка содержит дерево вложенных папок, содержащих материалы по прочитанным на курсах темам и включающая презентационные материалы, дополнительную литературу и нормативные документы, проверочные тесты.

**Применяемые образовательные технологии:** личностно-ориентированные и диалоговые; информационные; цифровые, портальные.

Информационные технологии: ADOBEAcrobat, OpenOffice, MicrosoftWindowsXP, ИБС"Библиотех", Экспертная система Лонгитюд+ с ключом, Skype.

5.1.3 Материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация осуществляется во время поведения практических занятий, выполнения заданий для самостоятельной работы.

**5.1.4 Литература**

**Основная литература:**

1.Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев.- М.: Просвещение, 2009.- 319с.

2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев.- М.: Просвещение, 2010.- 319с.

3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч.2 / Н.Н. Малофеев.- М.: Просвещение, 2013.- 320с.

4. Добреньков, Владимир Иванович. Методология и методика социологического исследования [Текст] : учебник : [для вузов по направлению 040200 "Социология"] / Добреньков, Владимир Иванович ; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социологический фак. - М. : Акад. Проект : AlmaMater, 2009 (Йошкар-Ола:Марийский полиграфическо-издательский комбинат). - 537 c. - (Учебник) (Единый гуманитарный мир.Социология) (Gaudeamus). - 2000 экз. - ISBN 978-5-8291-1151-9 (Акад. Проект). - ISBN 978-5-902766-80-3 (Альма Матер) : 284-00.

5. Специальная психология [Текст] : учебник: [для вузов высш. учеб. завед.подефектологич. специальностям] / [В.И.Лубовский и др.]; под редВ.И.Лубовского; [Изд. прогр. «Спец. педагогика и спец. психология» / рук. прогр.: док.пед.наук, проф. Н.М.Назарова]. – 6-е изд.; испр. и доп. – М.: Академия, 2009 (Тверь, Твер. полиграф. комбинат). – 556, [1] с.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебник). – Авт. указаны на обороте тит. л. – 5000 экз. ISBN 978-5-76-95- 5553-4.1.

6. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009 ( : Тверь: Тверской полиграфкомбинат дет. лит. им. 50-летия СССР). - 319, [1] с. : ил., портр., карты. - (Europe). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Указ.имен: с. 313-317. - ISBN 978-5-09-017192-2

6. Поникарова, В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: моногр. / В.Н.Поникарова; под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. – С. 256–270.

7. Поникарова, В.Н. Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования / В.Н.Поникарова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 81–90.

8. Поникарова, В.Н. Концепция психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования / В.Н.Поникарова // Вестник ЧГУ. – 2013. – № 4 (52), т. 2. – С. 125–128.

9.Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с.

10. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

11. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

12. Никитина Н.И., Васильева Т.В. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах: учебно-методическое пособие. М.: РГСУ, 2015.

13. Инклюзивное образование: Учеб. Пособие/ И.А. Букина, О.А. Денисова. О.Л. Леханова, В. Н. Поникарова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

14.Традиции и инновации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья как ресурс развития инклюзивного пространства (на примере Вологодской области): Монография/ И.А. Букина, О.А. Денисова. О.Л. Леханова, В. Н. Поникарова и др.; /под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2016. - 297 с.

15. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: Состояние, перспективы, пути развития: Монография/Букина И.А., Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. – Череповец: ЧГУ, 2016. - 225 с.

16. Специфика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования: Монография/Поникарова В.Н.. – Череповец: ЧГУ, 2016. - 120 с.

**Дополнительная литература:**

1. Бойков С.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. СПб: НОУ «СОЮЗ», 2004.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатьина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. М.:"ДРОФА", 2007.
3. "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).Приказ №1399 от 02.12.2015
4. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
5. "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказ №1309 от 09.11.2015
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации  от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
7. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
8. Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
9. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).
10. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
11. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
12. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
13. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
14. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518>
16. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
17. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
19. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
20. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности <http://prikaz-minobr.mgpu.ru>
21. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
22. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
23. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
24. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000
25. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
26. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование.  М.2012
27. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
28. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
29. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
30. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.
31. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
32. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. – 248 с.
33. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
34. Fgosreestr.ru[Электронный ресурс] <http://www.inclusive-edu.ru> - сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)
35. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др.; под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2006. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5.
36. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS). Изд-во Теревинф, 2011.
37. Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребенка. М.: Издательский дом «Регламент», 2009. — 84 с.
38. *Баданина Л.П.* Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Рос.гос. Пед. университета им. А.И. Герцена. – 2009, № 83.
39. *Беляева О.А.* Тренинг как метод социально-психологической адаптации студентов педагогического колледжа: http://www.w3.org/TR/REC-html40.
40. *Волкова И.И.* Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в учреждениях начального и среднего профессионального образования. - Чебоксары, 2015. – 43 с.
41. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
42. *Крайник В.Л.* Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно сделать еще в школе // Директор школы. – 2005, №2.
43. *Пилюгина Е.И.* Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза // Молодой ученый. — 2012, №10.
44. *Рудкова С.Г.*  Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе. - Автореферат дис. … канд. пед. наук. - Комсомольск-на-Амуре, 2005.
45. *Степанова О.Г.* Психическая адаптация и психологическое сопровождение студентов-первокурсников на начальных этапах обучения. – Дис. … канд. психол.наук . – СПб, 2002.
46. "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образоваеия, а также оказания им при этом необходимой помощи". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказ №1309 от 09.11.2015
47. "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).Приказ №1399 от 02.12.2015
48. Денисова, О.А. Ресурсный центр как условие интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство Череповецкого государственного университета / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова, О.Ю. Лимаренко // Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями развития: Cборник материалов заочных региональных педагогических чтений. – Вологда: ВИРО, 2014. – С. 11 – 16.
49. Крюкова, Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. – 47 с.
50. Купрене, Е.В. Современное состояние и методы копинг-стратегий в психологии / Е.В. Купрене // Психологическая практика СПО. – 2011. - №5. - С.69-71.
51. Поникарова, В.Н. Диагностика готовности к осуществлению педагогической деятельности в интегрированном/инклюзивном образовании / Вестник Череповецкого государственного университета: Научный журнал. – 2013. – №4 (51) –Т. 1 Технические науки. Экономические науки. Филологические науки. Педагогические науки. Искусствоведение. Психологические науки – С. 130 – 133
52. Поникарова, В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / Под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. – с. 256 -270
53. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. — М.: КНОРУС, 2012. — 400 с.
54. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации человека с инвалидностью, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
55. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2008.

**Документы:**

Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608-н, Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (от 8 сентября 2015 г. №608-н).

**Интернет-ресурсы и иные информационные источники**

htpp:// [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – «Российский общеобразовательный портал»

htpp:// [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

htpp:// [www.rfh.ru](http://www.rfh.ru/) – Российский гуманитарный научный фонд

htpp:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека

htpp:// [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

htpp:// [www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su/) – библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

htpp:// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) – педагогическая библиотека

htpp:// [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/) – словари и энциклопедии on-line

htpp:// [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru/) – Педагогический энциклопедический словарь

http: // [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - Первое сентября

http: // [www.cl.ru/education/lib-](http://www.cl.ru/education/lib-) Электронная библиотека статей по образованию

[**https://инклюзивноеобразование.рф**](https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai) Портал инклюзивного высшего образования

<https://www.chsu.ru/anonsy/-/asset_publisher/P8dE/content/-sovremennye-tendencii-opyt-i-perspektivy-obrazovania-osobyh-grupp-detej-> РУМЦ СЗФО ЧГУ

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ**

- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - указ Президента РФ №599 от 07 мая 2012г. <http://www.pravo.gov.ru/>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» №792-р от 15 мая 2013 г. <http://www.consultant.ru/document/cons_do>c\_LAW\_146497/

- Постановление Правительства Российской Федерации №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» http://www.rosmintrud.ru/docs/government/

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082 <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissiadok>.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293http://www.rg.ru/2014/05/16/poryadokdok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32 http://www.rg.ru/2014/04/11/priem-dok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015 http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammydok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008 <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394 http://www.rg.ru/2014/02/14/attestaciadok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400 http://www.rg.ru/2014/02/14/obrazovaniedok.html

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543

-Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853

-Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013г.№ИР-535/07 <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?r>eq=doc;base=LAW;n=157999;dst=0;ts=FB69A25063AE18E397350D9DC553C066;rnd=0.8912651613354683

-Письмо Минобрнауки РФ «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164026;dst=0;ts=9E0C2B5F29FD6E16F3B726D99FEF6DD4;rnd=0.20593979046680033

-Письмо Минобрнауки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07 http://mo.mosreg.ru/dokumenty/obrazovaniedetey-s-osobymi-obrazovatelnymipotrebnostyami/

-Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») http://mo.mosreg.ru/dokumenty/obrazovaniedetey-s-osobymi-obrazovatelnymipotrebnostyami/

-Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» <http://psy.1september>

***Перечень информационных порталов:***

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://www.kidsunity.org/>  Сайт об особых детях (размещены статьи и книги по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья)
3. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
4. <http://www.defectolog.ru/>Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
5. <http://www.ikprao.ru/index_center.html> Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
6. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
7. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

***Перечень информационных справочных систем***

1. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Cистема предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

3.<http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.  
4. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

5.<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал  
6. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

7. http://www.corhelp.ru/ - Сайт Ассоциации комплексной коррекционной помощи

8. http://defektolog-mos.ucoz.ru/ - Сайт Ассоциации педагогов специального образования

9. http://logomag.ru/guild/ - Сайт Гильдии дефектологов

**6 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по курсам повышения квалификации.

Оценка качества освоения программы при итоговой аттестации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

**6.1 Формы и виды итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится на основе тестирования с зачетом результатов аттестации.

При выполнении теста слушатели должны продемонстрировать свой общекультурный уровень, знания целей и основных направлений реализации ФГОС СПО.

**6.2 Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний**

Тест является средством проверки теоретической и практической подготовки слушателей к реализации. Максимальное количество баллов за тест – 100.

За каждый правильный ответ слушатель набирает по 2 балла. Для получения удостоверения о прохождении курсов слушатель должен дать правильные ответы не менее, чем на 50 % предложенных вопросов.

При неудовлетворительном результате тестирования (менее 50% правильных ответов) слушатель может пройти тест повторно в соответствии с принятым в ЧГУ Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении

**Контрольные задания итоговой аттестации**

**ТЕСТ**

**Принцип нормализации означает:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями; |  | | B. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь; |  | | C. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья. |  | |

**Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. с ограниченными возможностями здоровья |  | | B. с отклонениями в развитии |  | | C. с особыми образовательными потребностями |  | |

**Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |  | | B. предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии |  | | C. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации |  | |

**Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. |  | | B. Декларация ООН «О правах инвалидов» |  | | C. Конвенция ООН о правах человека |  | |

**Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. "Закон об образовании" |  | | B. "Закон со социальной защите инвалидов" |  | |

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования; |  | | B. в соответствии с рекомендациями медико-социального экспертного бюро при согласии инвалида или его законных представителей |  | | C. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей) |  | |

**Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Локальный акт образовательной организации |  | | B. Федеральный государственный образовательный стандарт |  | | C. образовательная программа |  | |

**Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. проведение дополнительных занятий; |  | | B. реализацияспециальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений |  | | C. наличие специально подготовленных кадров |  | | D. наличие специальных учебников и учебных пособий |  | |

|  |
| --- |
| **Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. услуги сурдопереводчика |  | | B. питание |  | | C. учебники |  | |

**Рекомендации ПМПК необходимы для:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. разработки индивидуального учебного плана |  | | B. разработки адаптированной образовательной программы |  | | C. разработки ФГОС |  | |

**Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании комиссии МСЭ между представителями обучающегосая с ОВЗ / инвалидностью (самим инвалидом, его родителями, законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК / МСЭК?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. направить в вышестоящую МСЭК |  | | B. обратиться в суд |  | | C. направить письменное уведомление в органы исполнительной власти о нарушении прав на образование |  | |

|  |
| --- |
| **Рекомендации ПМПК /МСЭ обязательны для:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. родителей |  | | B. педагогов |  | | C. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям |  | |

|  |
| --- |
| **Признание лица инвалидом осуществляется** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Государственной службой медико-социальной экспертизы |  | | B. Государственной системой профессионально-трудовой реабилитации |  | | C. Государственными учреждениями социального обслуживания населения |  | | D. Государственными учреждения здравоохранения |  | |

**Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. от 0 до 18 лет |  | | B. до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы |  | | C. бессрочно |  | |

**Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. МСЭК |  | | B. ПМПК |  | | C. Врачебной комиссией |  | | D. Лечащим доктором |  | |

**При возникновении противоречивых мнений специалистов ПМПК / МСЭК по поводу результатов диагностики и определения статуса обследуемого на комиссии лица принимаются решения:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. компромиссные решения в пользу инвалида / лица с ОВЗ |  | | B. на основании медицинского диагноза и характерных ограничений функций жизнедеятельности |  | | C. на основании заключения лечащего врача |  | | D. на основании психолого-педагогической характеристики педагога, дефектолога и (или) психолога образовательной организации |  | |

**Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий, |  | | B. не все способны к обучению |  | | C. инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях |  | |

**Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, на основе которых строится его обучение**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. педагог - дефектолог образовательной организации |  | | B. Медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК |  | | C. Психолого-медико-педагогическая комиссия с учётом рекомендаций МСЭК |  | |

**Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. педагог - дефектолог образовательной организации |  | | B. Медико-социальная экспертиза |  | | C. Психолого-медико-педагогическая комиссия |  | |

**С какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. с ресурсными центрами ИО, специальными и инклюзивными образовательными организациями |  | | B. с общественными организациями инвалидов |  | | C. с территориальной ПМПК |  | | D. с органами социальной защиты населения |  | | E. с благотворительными фондами |  | |

**В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |  | | B. техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к образованию |  | | C. кадровым условиям реализации образования |  | | D. специальным методам и технологиям получения образования |  | |

**Укажите неверный ответ - при адаптации образовательной программы должно быть заложено:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. изменение сроков прохождения программы; |  | | B. адаптация учебных материалов; |  | | C. порядок организации медицинских услуг. |  | |

**Признаки понятия «инвалидность»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции |  | | B. ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции |  | | C. нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями |  | | D. затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности) |  | |

**Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт |  | | B. тактильная дорожка в коридоре |  | | C. поручни в коридоре и на лестницах |  | |

**Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Таблички с названиями помещений по Брайлю |  | | B. Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы |  | | C. Специальный стул на колесах и высокой спинкой |  | |

**Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. FM-системы для индивидуальной и групповой работы |  | | B. Лупы |  | | C. Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники,, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой |  | | D. Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске |  | |

**На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для обучающегося с инвалидностью / ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. рекомендации по специальным условиям образования |  | | B. направление в конкретное образовательное учреждение |  | | C. рекомендации по выбору варианта адаптированной образовательной программы |  | |

**В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение».**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Логопед, дефектолог, психолог |  | | B. Педагог / преподаватель |  | | C. Технический персонал образовательной организации |  | |

**В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Обеспечение соматического благополучия ребенка; |  | | B. Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде |  | | C. Оказание психологической помощи семье |  | |

**Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию АОП /АООП и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Координатор по инклюзивному образованию |  | | B. Председатель ПМП консилиума |  | | C. Профильный специалист по основному нарушению |  | |

**Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС |  | | B. Позитивная социально-психологическая адаптация |  | | C. Полное удовлетворение запросов родителей |  | |

**Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду лица с ОВЗ / инвалидностью?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением |  | | B. Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК / МСЭК |  | | C. Осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации |  | | D. Лечение и диагностику состояния здоровья обучающегося |  | | E. Обеспечение мер социальной защиты в части предоставления социальных выплат обеспечения социальных льгот |  | |

**К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Образовательная программа |  | | B. Программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины |  | | C. Дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу |  | |

**Решение консилиума о характере и особенностях реализации АОП/ АООП, специальных образовательных условий ее реализации является**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Рекомендательным |  | | B. Полностью обязательным к исполнению |  | | C. Обязательным с учётом мнения специалиста его выполняющего |  | |

**Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса |  | | B. Адекватный особенностям обучающегося с ОВЗ / инвалидностью комплекс образовательных методов, технологий и приемов |  | | C. Наличие алгоритма сопровождения в заключении ПМПК и (или) индивидуальной реабилитации инвалида |  | |

**Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. Только педагогический состав |  | | B. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк) |  | | C. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ |  | |

**Кто несёт персональную ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. лицо, отвечающее за реализацию образовательной программы (руководитель организации, руководитель ОП) |  | | B. руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР |  | | C. |  | |

**При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. создание условий для освоения им образовательной программы |  | | B. создание условий для социализации в среде сверстников |  | | C. создание условий для развития его творческого потенциала |  | |

**Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. заключение психолого-медико-педагогической комиссии |  | | B. приказ управления образования |  | | C. индивидуальная программа реабилитации |  | |

**Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с инвалидностью?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. психолого-педагогическая |  | | B. социальная |  | | C. профессиональная |  | |

**Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - "образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью"**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. адаптированная основная общеобразовательная программа |  | | B. основная общеобразовательная программа |  | | C. адаптированная образовательная программа |  | |

**Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения |  | | B. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов / дисциплин, включенных в учебный план |  | | C. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации |  | |

**В рамках деятельности ПМПК / МСЭК выбор образовательной программы для обучающегося с ОВЗ / инвалидностью определяется:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. особенностями психофизического развития , индивидуальными возможностями обучающегося |  | | B. наличием тех или иных образовательных и / или реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства |  | | C. материальными возможностями и пожеланиями семьи и /или лица с инвалидностью /ОВЗ |  | |

**Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. межведомственное и междисциплинарное взаимодействие |  | | B. проектирование образовательного процесса |  | | C. стимулирование педагогических работников |  | |

**Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. авторские (рабочие) программы дополнительного образования |  | | B. программа коррекционно-развивающей работы. |  | |

**Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. взаимодействие и сотрудничество специалистов ОО и родителей |  | | B. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса |  | | C. стабильное эмоциональное состояние обучающегося |  | |

**Рекомендации, отражённые в ИПР (А), носят для инвалида или родителей (законных представителей) ребёнка инвалида**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. обязательный характер исполнения |  | | B. рекомендательный характер исполнения |  | | C. выбираемыми для исполнения на усмотрение родителей. |  | |

**Рекомендации, отражённые в ИПР (А), при предъявлении документа носят для образовательной организации**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. обязательный характер исполнения |  | | B. рекомендательный характер исполнения |  | | C. выборочный характер исполнения, исходя из материальных и финансовых возможностей организации |  | |

**Если инвалид или родители (законные представители) ребёнка инвалида не предъявили в образовательную организацию ИПР (А) с отметкой о необходимости создания специальных условий, то образовательная организация**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. создаёт специальные условия исходя из собственного обследования обучающегося |  | | B. создаёт специальные условия исходя из пожеланий родителей |  | | C. создаёт специальные условия исходя из пожеланий обучающегося |  | | D. не создаёт специальные условия |  | |

**Определите как соотносятся понятия "лицо с ОВЗ", "лицо с инвалидностью"**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | A. это синонимы |  | | B. это взаимно исключающие понятия |  | | C. это самостоятельные термины |  | |