



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Система сопровождения
лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью
в ФГБОУ ВО
«Череповецкий государственный
университет»**



Ресурсный центр поддержки обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и работающих с этой категорией лиц



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОПЫТ

**обучения студентов
с инвалидностью
в Череповецком
государственном
университете**





Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН)

Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован в МинюстРФ 24.09.2015 № 38933)

ФГОС ВО (нового поколения) для всех направлений подготовки и специальностей

Комплекс мер по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.

Система сопровождения ИВО в среднесрочной стратегии развития ЧГУ на 2016-26 гг.

Создание в ЧГУ РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц
(решение УС ЧГУ от 25.04.2013 г.)

Разработка и принятие Целевой программы «Формирование универсальной среды ЧГУ» (2013-15 гг.)

Разработка концепции ЦП и ключевых направлений системы комплексного сопровождения ВО лиц с ОВЗ и инвалидностью (2012 г.)

Запрос со стороны Государства, общества, городского и университетского сообществ на ИВО лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Изменение нормативного регламента образования в РФ

2012 г.



2012 г.

Становление в ЧГУ научной школы по изучению, обучению и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Получение новых данных о специфике образования, адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональное становление и трудоустройство

с 1990 г. по настоящее время



Основные задачи, решаемые РЦ

Цель: Формирование элементов универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы деятельности университета, обеспечить беспрепятственный доступ к услугам, оказываемым университетом



Задачи :

- 1) Формирование социально – психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социокультурную среду университета
- 2) Развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Формирование благоприятных условий физической среды (инфраструктуры доступа) для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Создание условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья





Ключевые направления деятельности РЦ поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц

- Обеспечение координации деятельности структурных подразделений вуза и взаимодействия ЧГУ со службами различной ведомственной принадлежности, участвующими в системе комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - разработка и реализация программы организационно-методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ / инвалидностью в ЧГУ (обучающие семинары, методические рекомендации для преподавателей и сотрудников и т.п.)
 - обобщение передового опыта по обучению лиц с ОВЗ / инвалидностью в ЧГУ, осуществление научно-методической деятельности по развитию практики инклюзивного образования в вузе
 - осуществление мониторинга психофизического здоровья и академической успешности лиц с ОВЗ, консультирование участников образовательного процесса с учетом его результатов
 - сбор, накопление и обработка статистической информации, отражающей результативность реализации мероприятий по сопровождению образования лиц с ОВЗ / инвалидностью
 - экспертная оценка (консалтинговые услуги) образовательных программ коррекционного (специального) и инклюзивного общего и профессионального образования
 - разработка и поиск программного обеспечения диагностики, реабилитации и профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ / инвалидностью, создание соответствующей базы данных





Решение задачи 1: Формирование социально-психологического климата, способствующего интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социокультурную среду университета

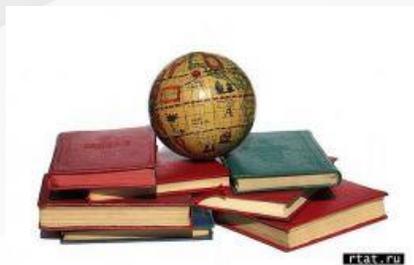
- создание в коллективе студентов и преподавателей положительного отношения к инновационным процессам в ЧГУ, связанным с введением инклюзивного образования
- создание системы первичной адаптации студентов с ОВЗ к коллективу учащихся и требованиям учебного процесса
- создание системы комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в период обучения в ЧГУ
- создание условий для участия обучающихся в культурно-массовых, творческих и внеучебных мероприятиях





Решение задачи 2 : Развитие и совершенствование образовательного процесса и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и педагогическими кадрами:

- переподготовка и повышение квалификации преподавателей, направленная на овладение компетенциями работы с обучающимися с ОВЗ;
- совершенствование ресурсной базы для работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация и развитие дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- осуществление профориентационной работы на довузовском этапе;
- профессиональная ориентация и содействие трудоустройству лиц с ОВЗ.





Решение задачи 3: Формирование благоприятных условий физической среды (инфраструктуры доступа) для получения высшего, дополнительного и послевузовского образования и последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



- реализация мероприятий Дорожной карты по повышению показателей доступности образовательных объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения, включающая архитектурно-планировочные решения (специальные лифты, пандусы, санузлы, необходимое пространство для маневрирования, дверные проемы, система ориентиров для слепых и слабовидящих, система визуальных ориентиров, предназначенная для людей с дефектами слуха, речи)
- приобретение, создание и применение учебного и учебно-лабораторного оборудования, относимого к разряду универсального дизайна и повышающего комфортность обучения в вузе и пребывания в зданиях университета .



Задача 4: Создание условий для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- осуществление социально-психологического и коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
- формирование условий для занятий различными видами адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая рекреация, физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности)





Организационные:

- наличие пакета локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру обеспечения специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- внедрение системы сопровождения ИВО в работу университета;
- определение роли субъектов ИО в вузе и отработка системы их взаимодействия;
- выстраивание системы инструктивных совещаний, консультаций, плановых обучающих и учебно-проектировочных семинаров для ППС и сотрудников структурных подразделений вуза,
- внедрение системы мониторинга особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения их специальными условиями образования .

Методические:

- разработка методических рекомендации по проектированию компонентов АОП для всех направлений, по которым осуществляется подготовка в вузе и для всех нозологических групп;
- создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к методическому инструментарию с рекомендациями по разработке и реализации АОП в вузе, с описанием особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- описание алгоритма создания специальных условий образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.



Психолого-педагогические:

- взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- комплекс мер по формированию у преподавателей и сотрудников университета особой позиции в общении со студентами – инвалидами и их образовании;
- использование форм и методов активного социально-психологического обучения для вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в активный процесс самопознания и саморазвития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки студентов «группы риска»
- внедрение практики мониторинга удовлетворённости особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инклюзивности образовательного процесса в вузе

Кадровые:

- создание «кадрового ядра» специалистов, курирующих инклюзивный образовательный процесс в вузе и обеспечивающих сопровождение ИВО;
- повышение квалификации и инструктирование всех ППС и сотрудников вуза по вопросам удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создания специальных условий и обеспечения доступности образования;
- внедрение практики функционирования психолого-педагогического совета вуза.



Социокультурные:

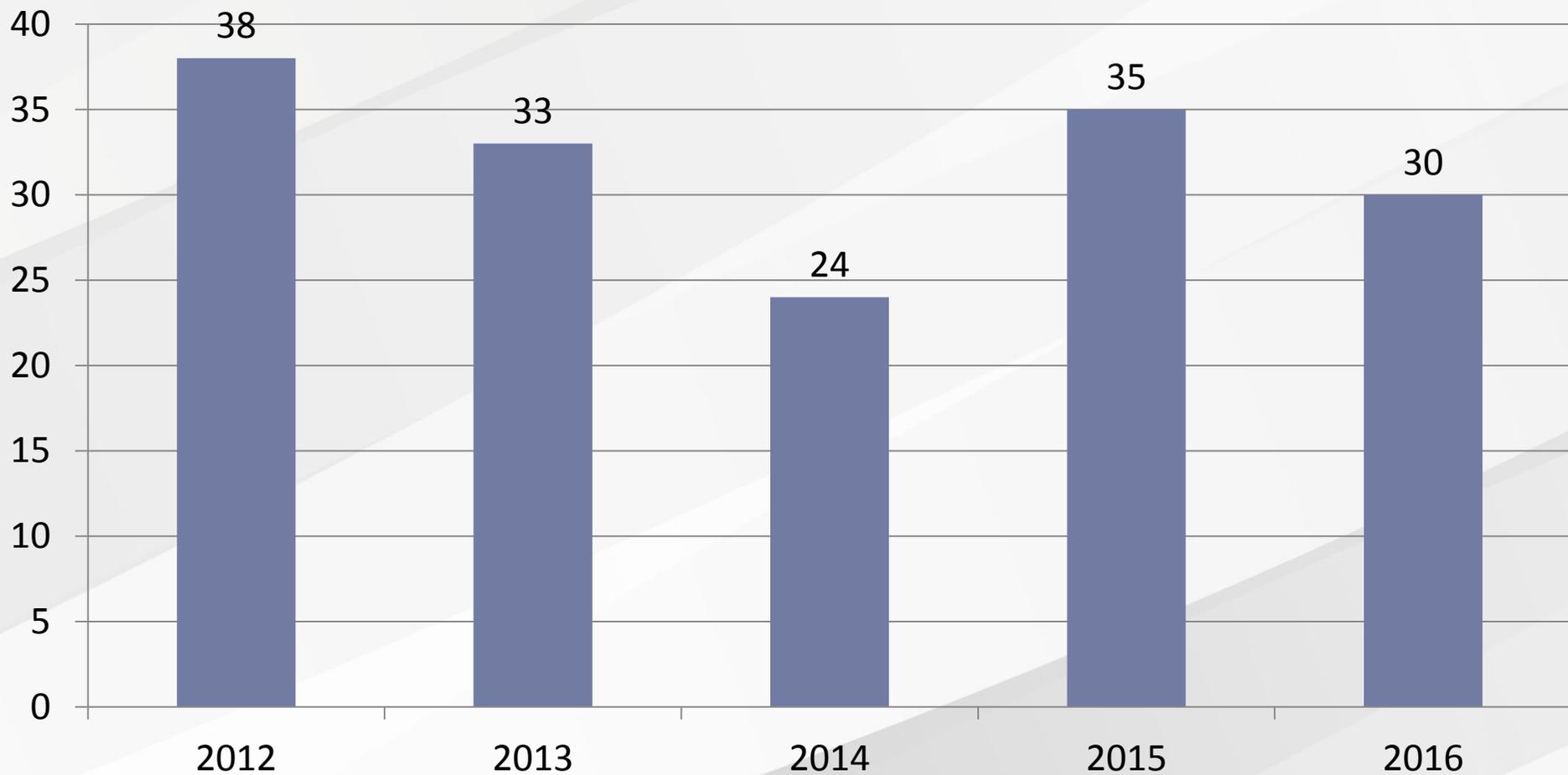
- обеспечение комплекса мер по созданию в вузе толерантной социокультурной среды и условий для социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в пространство вуза и города;
- включение в программу реализуемых в вузе дисциплин специальных технологий, направленных на формирование в университетской среде принимающей и помогающей атмосферы;
- развитие и стимулирование в вузе практики разработки молодёжных социальных и научных проектов, направленных на развитие социальной, психологической и информационной доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и повышения качества их жизни;
- инициирование и проведение в вузе и регионе социокультурных мероприятий, пропагандирующих ценности и идеи инклюзивного образования

Финансовые:

- реализация в вузе Целевой программы по созданию универсальной среды;
- реализация плана по поэтапному приведению зданий и сооружений в соответствии с требованиями доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- закупка специализированного инструментария и техники, направленной на оказание коррекционной и реабилитационной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие грантовой поддержки ряда инициатив по развитию в вузе практики инклюзивного образования



Количество студентов -инвалидов (по годам)





Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям (специальностям) подготовки в ЧГУ (2016 г.)

- 08.03.01 Строительство
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 09.03.04 Программная инженерия
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств





1. Профориентационная работа на довузовском этапе

2. Сбор данных для поступления в университет

3. Приемная компания

4. Поступление в университет

5. Адаптация к университету

6. Сопровождение в процессе обучения

7. Прохождение практик

8. Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству



I. Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на довузовском этапе:

- информирование целевой аудитории о возможности инклюзивного образования в ЧГУ;
- взаимодействие со школами, колледжами и т.п. ;
- создание условий для развития волонтерства;
- проведение профориентационных мероприятий (в т.ч. Олимпиады для школьников "Особое детство");
- анализ и прогнозирование контингента абитуриентов;
- диагностика и профориентационное консультирование;
- инструктаж для секретарей приёмной комиссии.



II. Сопровождение процесса сбора данных для поступления в университет:

- консультирование о правилах и порядке приёма, о возможности обучения в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью по выбранной специальности;
- взаимодействие с МСЭК, школами города, родителями абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- заполнение специальной анкеты абитуриента с ОВЗ с целью выявления особых образовательных потребностей поступающего и необходимых для него специальных условий обучения.



III. Сопровождение приемной кампании:

- создание специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе подачи документов (возможность присутствия ассистента - тьютора);
- обсуждение с абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью прогнозируемой траектории обучения и трудоустройства по выбранной специальности (с учётом нозологии нарушения);
- создание особых условий для прохождения вступительных испытаний абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью.



IV. Сопровождение поступления в университет:

- анализ поступившего контингента лиц с ОВЗ и инвалидностью, анализ индивидуальных программ реабилитации и анкет (информация для первичного инструктажа профессорско-преподавательского состава, преподавателей – кураторов и студентов - игротехников, тренеров адаптационных дисциплин, отдела расписаний, учебно-методического отдела), разработчиков образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин);
- информирование структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и должностных лиц, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью о необходимости создания специальных условий обучения и учёта особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение специальных условий обучения (инфраструктура доступа, методические и учебные материалы) студентам с ОВЗ и инвалидностью .



V. Сопровождение обучения по выбранному направлению (специальности):

- диагностика и содействие адаптации к вузу, включение в программу адаптационных дисциплин специальных технологий, методов и приёмов;
- создание условий для образовательной реабилитации, адаптирование образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин; разработка индивидуального образовательного маршрута;
- реализация адаптационных дисциплин и специализированного адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- определение индивидуальных вариантов прохождения практики с учётом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиеническим требованиям к условиям труда инвалидов;
- консультирование по вопросам преодоления трудностей обучения и профилактике академических рисков у студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- вовлечение студентов с ОВЗ в организацию и участие в культурно-массовых, творческих и внеучебных мероприятиях;
- вовлечение в занятия адаптивной физической культурой .



VI. Сопровождение прохождения практики:

- подготовка и распространение методических рекомендаций по сопровождению практики лиц с ОВЗ руководителям практик по направлениям подготовки (специальности), работодателям;
- создание возможности альтернативного прохождения практики, в т.ч. на базе кафедр ЧГУ;
- осуществление взаимодействия между руководителями, базами практик и Центром содействия трудоустройству ЧГУ в подборе баз прохождения практики для лиц с ОВЗ с перспективой дальнейшего трудоустройства.



**VII. Сопровождение
окончания обучения,
присвоения квалификации,
трудоустройства,
первичное сопровождение
молодого специалиста:**

- консультирование студентов с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения и закрепления на рабочем месте ;
- освоение курса «Технология карьеры»;
- взаимодействие кафедр, Ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц, Центра содействия трудоустройству ЧГУ и организаций, ассоциаций, предприятий по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие поиску вакансий и трудоустройству выпускника с инвалидностью и ОВЗ.



Организация и содержание профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью

Абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью информируются о возможности получения консультаций и прохождении профориентационного тестирования для выбора профессий и специальностей с учётом ограничений и психофизических особенностей.

В вузе разработана матрица ограничений и противопоказаний, рекомендованная к использованию при принятии решения о выборе специальности и направления подготовки.

В 2016 году на базе ЧГУ организованы курсы повышения квалификации для руководителей и специалистов всех школ, учреждений СПО и ВО Вологодской области по теме "Инклюзивное образование".

Заключены договора о сотрудничестве по непрерывному сопровождению профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Регулярно проходят выездные дни открытых дверей на базе специальных и инклюзивных школ города, учреждений СПО, принимающих на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В КПК включена тема "Профориентационная работа. Система СПО Вологодской области как эффективный ресурс профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ".

В настоящее время в ЧГУ идет разработка проекта "Карта профессий Вологодской области для лиц с ОВЗ и инвалидностью".

С 2014 года на базе ЧГУ проходит психолого-педагогическая олимпиада "Особое детство". В образовательных организациях города регулярно проводятся мероприятия по формированию инклюзивной культуры.

На 2017 год поддержан пилотный проект "Уроки доброты".



ЧГУ является официальным Региональным представительством Центра тестирования и развития Гуманитарные технологии.

Одним из направлений работы центра является психологическое и профориентационное тестирование и консультирование школьников с использованием комплекса **Профориентатор.**



После прохождения профориентационного тестирования абитуриенты получают :

- рекомендации и предложения использовать сильные стороны в определенных профессиях,
- сравнительный анализ с идеальными формулами профессии,
- список наиболее подходящих областей профессиональной деятельности,
- профиль способностей, интересов и черт характера. профессии.



Верещагинский проект

**Фестиваль школьного творчества «Добро
пожаловать в ЧГУ»**

Проект «Время Че»

Дни открытых дверей в институтах

День открытых дверей в ЧГУ

Дни открытых дверей в Великом Устюге

Проект «Test»



Профильные профориентационные проекты для абитуриентов

Проект «Zdorovijchel: своя игра»

Конкурс «Моя педагогическая перспектива»

Экономическая игра «Мой бизнес»

Проект «Engineering School»

Чемпионат по деловым экономическим играм «Business games»

Фестиваль IT технологий «Мир цифрового искусства»

«Битва роботов»

Языковой форум «Study with US»



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Все профориентационные проекты ЧГУ предполагают возможность участия в них абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью



Цель – найти новые таланты земли Вологодской и дать каждому из них максимальные возможности для самореализации и развития.

Конкурс проходит под патронажем губернатора Вологодской области, при поддержке Правительства Вологодской области, мэрии г. Череповца.

БИТВА РОБОТОВ

Городской конкурс для школьников, где каждый может попробовать себя в роли пилота робота.

Мероприятие проходит в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений Череповецкого государственного университета "РАЙОН IT"

БИЗНЕС-СРЕДА



Проект для будущих экономистов, управленцев, HR-специалистов. Направлен на развитие у будущих студентов навыков работы в команде, умения управлять людьми и разрабатывать проекты



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Конкурс для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ Вологодской области. Среди основных целей - выявление талантливой молодежи и повышение престижа педагогических профессий.

ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Фестиваль направлен на выявление и поддержку творческой молодежи города. Основная цель – приобщить школьников к корпоративной культуре ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и познакомить их с творческой стороной нашего вуза.



Игра-квест «В поисках истины» - увлекательная игра для старшеклассников в жанре детектива. Вас ждут удивительные персонажи, закрученные сюжеты и неожиданные открытия. Одержатъ победу можно только применив знания в области прикладных аспектов математики и информатики.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ
ПРОЕКТ

Время
Che

Проект разработан совместно Мэрией города. В рамках серии мероприятий проходят встречи со всеми выпускниками средних школ нашего города. «Время Che» специально разработан для получения информации из первых рук: от руководства ЧГУ, сотрудников Приемной комиссии и, самое главное, студентов. Они поделятся личным опытом выбора учебного заведения и расскажут, какие особенности есть на тех или иных направлениях обучения.

TEST!
Новый формат
общения!

Проект направлен на предоставление возможности познакомиться с ЧГУ и предполагает интерактивный режим выбора времени и содержания знакомства с университетом. *Выбери одну (или несколько) интересующих тебя экскурсий, Позвони в приемную комиссию ЧГУ, Запишись на удобное для тебя время и участвуй в «Test!»*

**МОЙ
БИЗНЕС**

Первая региональная экономическая игра «Мой бизнес» для тех, у кого деньги, акции, кредитование и другие понятия из мира экономики и финансов вызывают у вас стойкий интерес.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Первый городской молодежный
БИЗНЕС-ФОРУМ



Работа участников конкурса проходит на четырех бизнес-площадках:

1. «Молодежный PROект».
2. «Бизнес-интеллект».
3. «Коммерциализация».
4. «Кейс-баттл».

ВСЕРОССИЙСКАЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

**С НАУКОЙ
В БУДУЩЕЕ**



Информатика и информационно-коммуникационные технологии. История. Литературное краеведение. Историческое краеведение. Математика. Физика Химия. Биология. Экология. Литература. Русский язык Иностранные языки. Психология и социология. Обществознание и право. Экономика. Техническое творчество

**Study
with US**

Двухдневная программа Форума включает разнообразные виды деятельности на английском языке: конкурсы и игры, тесты и презентации, фильмы и сценические постановки, а также общение со сверстниками, студентами и преподавателями Череповецкого государственного университета.



Суть проекта – приобщение учащихся школ города к информационным технологиям – осталась неизменной. В начале каждого года школьники города соревнуются в разработке лучших видео- и анимационных роликов и презентаций.

КЛУБ
МОЛОДЫХ
ХИМИКОВ



Цель- популяризация знаний по химии и пробуждение интереса к овладению химическими науками; развитие практических навыков работы в химической лаборатории; выявление талантливых подростков и поддержание у них интереса к получению новых знаний в области химических и других естественных наук.



каждый школьник, учащийся в 11 классе, желающий связать свое будущее с профессией IT-специалиста может попробовать себя в этой роли.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Управление образования мэрии города Череповца, ЧГУ и ПАО «Северсталь» проводят для учащихся 9-11 классов совместную ежегодную городскую игру по металлургии «*Steelmates*».



**Олимпиада
«Особое
детство»**

Олимпиада «Особое детство» направлена на выявление и развитие у старшеклассников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области образования детей с проблемами в развитии.

СИТЦ

студенческий игротренинговый центр

"Школа психологии и саморазвития" проект для учащихся 10-х и 11-х классов, которые мечтают научиться управлять собой и эффективно влиять на других, получить опыт участия в социально-психологические тренингах и в уникальных психологических экспериментах.



Поиск по сайту

(8202) 51-71-88, 51-81-70

Заказать консультацию

АБИТУРИЕНТУ 2016

- Правила приема
- Поданные заявления
- Стоимость обучения
- Статистика прошлых лет
- Вступительные испытания
- Перевод из другого вуза

Версия сайта для слабовидящих

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ

13 ноября 2016

сегодня нет ни одного события

Череповецкий государс...

6 679 подписчиков



Вы подписаны

- Направления подготовки
- О поступлении
- Документы
- Почему мы?
- Контакты
- О нас
- Почему Череповец?
- Общежития
- Стипендии
- Трудоустройство
- Достижения ЧГУ
- Студенческая жизнь
- Обращение ректора
- Словами абитуриентов



Новости

21 Июля 2016 в 15:38

[Для иностранных студентов](#)

20 Июня 2016 в 20:12

[Ежедневное обновление сайта](#)

20 Июня 2016 в 00:00

[Аккредитация и эффективность](#)





- Алгоритм поступления
- Краткие сведения о специфике прохождения практики и труда по направлениям подготовки и специальностям
- Ответы на типичные вопросы, задаваемые абитуриентами с ОВЗ

The screenshot shows a web browser window with the URL pk.chsu.ru/o-postuplenii/abiturientam-s-ovz.php. The page is titled "АБИТУРИЕНТУ 2016" and "АБИТУРИЕНТАМ С ОВЗ". It features a navigation menu with options like "Направления подготовки", "О поступления", "Документы", "Почему мы?", and "Контакты". A sidebar on the left contains links for "Правила приема", "Поданные заявления", "Стоимость обучения", "Статистика прошлых лет", "Вступительные испытания", and "Перевод из другого вуза". A central section titled "АБИТУРИЕНТАМ С ОВЗ" includes a warning: "Внимание! Алгоритм поступления для лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет некоторую специфику, которую следует учитывать, поступающим в ЧГУ." Below this, there are six numbered steps: 1. Choose the direction of preparation; 2. Determine the list of entrance exams; 3. Take the EGE or entrance exams; 4. Prepare documents; 5. Take entrance exams; 6. Familiarize with the order of admission. A "Часто задаваемые вопросы" section addresses concerns about submitting documents for multiple specialties and original copies for disabled students. The page also includes a calendar for November 13, 2016, and a social media widget for Cherepovetskiy State University.



Ответы на типичные вопросы абитуриентов с ОВЗ

Череповецкий государ... X Алгоритм поступления... X

pk.chsu.ru/o-postuplenii/abiturientam-s-ovz.php

Поделиться с друзьями:

Перевод из другого вуза

Версия сайта для слабовидящих

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ

13 ноября 2016

сегодня нет ни одного события

Череповецкий государс...

6 680 подписчиков

✓ Вы подписаны

Внимание! Алгоритм поступления для лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет некоторую специфику, которую следует учитывать, поступающим в ЧГУ.

- Этап 1. [Выбрать направление подготовки \(специальность\)](#)
- Этап 2. [Определиться с перечнем вступительных испытаний по выбранному для поступления направлению подготовки \(специальностям\)](#)
- Этап 3. [Сдать ЕГЭ в школе в установленные сроки, либо готовиться к ЕГЭ или вступительным испытаниям ЧГУ](#)
- Этап 4. [Подготовить пакет документов и подать в приёмную комиссию.](#)
- Этап 5. [Сдать все необходимые вступительные испытания](#)
- Этап 6. [Ознакомиться со приказом «О зачислении лиц, имеющих особые права».](#)

Часто задаваемые вопросы абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью

[Если я как абитуриент с инвалидностью подаю документы на несколько направлений подготовки \(специальностей\), могу ли я воспользоваться особыми правами по всем выбранным специальностям?](#)

[Я ребёнок-инвалид. Обязан ли я предоставлять оригиналы документов, если планирую воспользоваться особым правом или при подаче документов в вуз или достаточно копии?](#)

[Во всех ли случаях вуз обязан предоставить возможность обучения на бюджетной основе для студента с инвалидностью или есть какие-то ограничения?](#)

[Я была ребёнком-инвалидом, потом мне дали третью группу инвалидности. Имею ли я право на льготу при поступлении в вуз ?](#)

[Я ребёнок-инвалид. На какие особые условия при сдаче вступительных испытаний в ЧГУ я могу рассчитывать?](#)

[Что именно должно быть записано в индивидуальной программе реабилитации инвалида, чтобы он мог претендовать на поступление в ЧГУ по выбранному направлению подготовки \(специальности\)?](#)

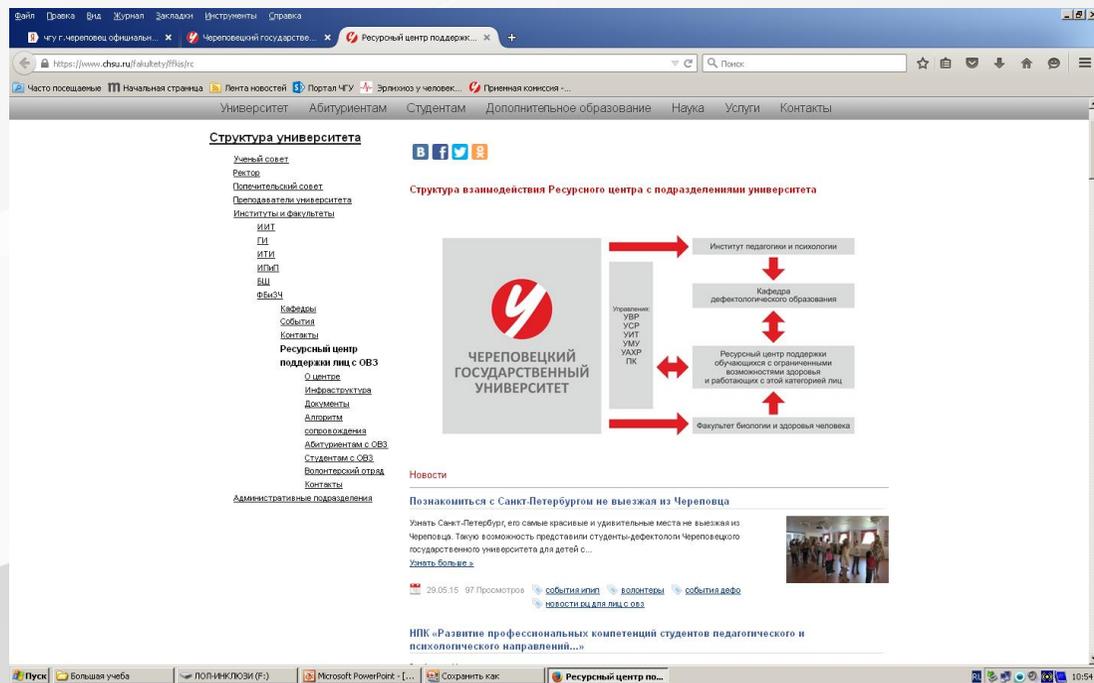
© 2008 - 2016
ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

Мы в социальных сетях:

Центральный сайт ЧГУ [Карта сайта](#) [Вход](#)

15:26 13.11.2016

- Информация о центре, основных задачах и направлениях деятельности
- Новостная лента значимых событий в сфере ИВО в ЧГУ
- Сведения об инфраструктуре вуза и доступности среды
- Справочная информация для абитуриентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. ответы на типичные вопросы
- Ссылки на нормативные документы, регламентирующие права инвалидов и лиц с ОВЗ (федерального, регионального уровней и уровня ЧГУ)
- Алгоритм включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



The screenshot shows a web browser displaying the website of the Resource Center for Persons with Disabilities (RC) at Cherepovetskiy State University. The page is titled "Структура взаимодействия Ресурсного центра с подразделениями университета" (Structure of interaction of the Resource Center with university departments). The main content features a diagram illustrating the interaction between the RC and various university departments. The RC is shown as a central entity with bidirectional arrows connecting it to the Institute of Pedagogy and Psychology, the Department of Defectology, the Faculty of Biology and Human Health, and the Center for Support of Education of Persons with Disabilities and Working Persons of this Category. The RC also has a bidirectional arrow connecting it to the University's Information and Communication Center (УИЦ).

Структура университета

- Ученый совет
- Ректор
- Попечительский совет
- Помощатели университета
- Институты и факультеты
 - ИИП
 - ПИ
 - ИТИ
 - ИИП
 - ВШ
 - ВБФЧ
 - Царицын
 - События
 - Контакты
- Ресурсный центр поддержки лиц с ОВЗ
 - О центре
 - Инфраструктура
 - Документы
 - Алгоритм сопровождения
 - Абитуриентам с ОВЗ
 - Студентам с ОВЗ
 - Волонтерский отряд
 - Контакты
- Административные подразделения

Структура взаимодействия Ресурсного центра с подразделениями университета

Исследователи: УИЦ, УИП, УИД, УИЗ, УИО, УИП

Исследования: Институт педагогики и психологии, Кафедра дефектологического образования, Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц, Факультет биологии и здоровья человека

Новости

Познакомиться с Санкт-Петербургом не выезжая из Череповца

Узнать Санкт-Петербург, его самые красивые и удивительные места не выезжая из Череповца. Такую возможность предоставили студенты-дефектологи Череповецкого государственного университета для детей с...

Узнать больше »

29.05.15 97 Просмотров

события ииит волонтеры события дефо новости кадала лица оов

НПК «Развитие профессиональных компетенций студентов педагогического и психологического направлений...»



Структура университета

[Ученый совет](#)

[Ректор](#)

[Попечительский совет](#)

[Преподаватели университета](#)

[Институты и факультеты](#)

[ИИТ](#)

[ГИ](#)

[ИТИ](#)

[ИПиП](#)

[БШ](#)

[ФБиЗЧ](#)

[Кафедры](#)

[События](#)

[Контакты](#)

[Ресурсный центр поддержки](#)

[лиц с ОВЗ](#)

[О центре](#)

[Инфраструктура](#)

[Документы](#)

[Алгоритм сопровождения](#)

[Абитуриентам с ОВЗ](#)

[Студентам с ОВЗ](#)

[Волонтерский отряд](#)

[Контакты](#)

[Административные подразделения](#)



- [Здравпункты](#)
- [Пункты общественного питания](#)
- [Доступность архитектурной среды](#)
- [Помощь в адаптации к вузу](#)
- [Стипендии](#)

Студентам с инвалидностью предусмотрены меры с социальной поддержки. При наличии соответствующих документов, студент с инвалидностью может претендовать на социальную стипендию и материальную помощь. Стипендии начисляются согласно [положению о стипендиальном обеспечении](#) и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Череповецкого государственного университета».

- [Библиотечные ресурсы](#)
- [Практика](#)
- [Карьерное развитие студентов](#)
- [Школа карьеры «Грани»](#)
- [Моя карьера - программа по трудоустройству студентов и выпускников ЧГУ](#)
- [Содействие трудоустройству выпускников](#)
- [Центр содействия трудоустройству](#)
- [Наши партнёры](#)
- [Часто задаваемые вопросы](#)



Шпаргалка для студентов с ОВЗ» на <https://www.chsu.ru> (ответы на типичные вопросы студентов: при подготовке раздела были учтены запросы студентов, ответы были подготовлены коллегиально всеми службами и управлениями вуза)

Череповецкий государ... Шпаргалка для студент... (1028) Входящие - Почт...
https://www.chsu.ru/students/help

УНИВЕРСИТЕТ

Университет Абитуриентам Студентам Дополнительное образование Наука Услуги Контакты

Самое важное

- [Расписание](#)
- [Стипендии](#)
- [Вакантные бюджетные места](#)
- [Центр трудоустройства](#)
- [Шпаргалка для студента](#)**
- [Здравпункты](#)
- [ФЭПО](#)
- [Пункты общественного питания](#)
- [Стоимость обучения и проживания](#)
- [Воинский учет студентов](#)

Шпаргалка для студентов

[В](#) [f](#) [t](#) [o](#)

Или что делать, когда не знаешь, что делать?

Уважаемый студент!

В этом разделе собраны типичные вопросы, возникающие у многих за время обучения. Конечно, они не охватывают все сферы жизни, но разъясняют ситуации, касающиеся учебного процесса и общения в вузе. Что делать, если завалил курсовик? Как поступить, если не сложились отношения с преподавателем или одногруппниками? Можно ли перевестись, если я понимаю, что направление, на котором я учусь, не для меня?

Ответы (а в некоторых случаях даже подробные алгоритмы!) на эти и многие другие вопросы Вы найдете здесь. Раздел находится в постоянном развитии, мы обещаем, что будут появляться новые вопросы и ответы.

PS: если у Вас есть нетипичный вопрос, касающийся образовательного процесса, Вы можете обратиться к заместителю директора/декана по учебно-методической работе. Контакты Вы можете найти [здесь](#). Если же обращение не привело к разрешению Вашей проблемы, Вы можете адресовать свой вопрос заместителю первого проректора по УМР [Марине Валентиновне Зеленцовой](#).

Если Ваш вопрос связан с психологией - взаимоотношениями в группе или с преподавателями, Вы можете обратиться к ведущему психологу управления по воспитательной работе, руководителю студенческой психологической службы [Ивану Александровичу Табунову](#).

PPS: если у Вас есть нетипичный вопрос, который касается любой стороны жизни в университете и Вы не знаете, к кому обратиться, напишите на help@chsu.ru, и мы обязательно с Вами свяжемся!

С искренним уважением,
служба поддержки студентов ЧГУ
[Вопросы и ответы](#)

Что делать, если из 4/5/6... предстоящих экзаменов я допущен к сдаче только одного, а по остальным не набрал требуемых 35 баллов?

«Недопуск» к экзамену – это сигнал к решительным действиям, а не повод опускать руки и замыкаться в себе.

Конечно, каждая ситуация решается по-своему (все зависит от тебя,...
[Узнать больше >](#)

1484 Просмотров 16.12.13





Внеучебная воспитательная работа в структуре Университета

Ключевые принципы

- Принцип создания развивающей среды
- Принцип единства воспитательной и учебной деятельности университета
- Принцип формирования общекультурных компетенций
- Принцип непрерывности опыта студентов
- Принцип соуправления

1 этап – 2011-2015 гг.

Программа формирования общекультурных компетенций студентов в условиях развития университетской социокультурной среды





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Внеучебная воспитательная работа в структуре Университета

Ключевой принцип

Принцип субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Опора на самоопределение

2 этап – 2016-2020 гг.

Программа формирования системы внеучебных траекторий развития студентов





2 этап. Построение системы вариативных траекторий личностного и профессионального развития

Внеучебные траектории

Внеучебная траектория	Жизненная стратегия (приоритет)	Опыт, компетенции, знания
Профессиональная карьера	Стать профессионалом, добиться профессионального успеха в избранной сфере	Развить профессиональные компетенции, овладеть технологиями осознанного планирования и развития профессиональной карьеры
Наука и инновации	Стать ученым, исследователем, инноватором, работать в вузе	Развить аналитические способности, научиться проводить самостоятельные исследования и разработки
Лидерство и управление	Стать руководителем различного уровня	Развить организационные и управленческие способности, лидерские навыки
Международная деятельность	Учиться за рубежом, работать в иностранной компании, жить в мультикультурной среде	Овладеть иностранными языками, изучить культуру других стран, получить опыт проживания и обучения за рубежом

Цель:

Создать условия для личностного и профессионального развития обучающихся, осознанного выбора и реализации их жизненных стратегий

Жизненная стратегия

это способ бытия, система ценностей и целей, реализация которых, согласно представлениям человека, позволяет сделать его жизнь наиболее эффективной

Механизм реализации

осознанный выбор обучающимися внеучебной траектории в соответствии с жизненной стратегией, организация развивающего опыта



Внеучебные траектории. Продолжение

Внеучебная траектория	Куратор траектории	Жизненная стратегия (приоритет)	Опыт, компетенции, знания	Мероприятия
Волонтерство и социальное проектирование	ЦРСИ, институт, факультет	Стать общественным деятелем, участвовать в решении социальных проблем	Развить организационные и управленческие способности, навыки проектирования и социального предпринимательства	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...• ...• ...
Культура и творчество	ЦСКИТ, кафедра, институт, факультет	Реализоваться как творческий человек, стать профессионалом в сфере культуры	Развить творческие способности, повысить культурный уровень,	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...• ...
Бизнес и предпринимательство	ЦСТ, Центр личностного и профессионального развития БШ	Открыть свое дело, стать бизнесменом, предпринимателем	Получить навыки организации и управления собственным бизнесом	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...• ...• ...
Спорт и здоровый образ жизни	ФБиЗЧ	Быть здоровым и спортивным, стать профессионалом в сфере спорта	Сформировать навыки здорового образа жизни, улучшить физическую форму, укрепить здоровье	<ul style="list-style-type: none">• ...• ...• ...



Ступени роста и грани личности

Программа ПЛПР



I



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
Адаптация, самопознание, командообразование, управление процессами, коммуникации, целеполагание, ознакомительная практика на предприятии.
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Деятельность в общественных объединениях, Встречи с представителями предприятий и организация экскурсий по профилю.

II



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
Основы проектной деятельности, Основы позитивной самопрезентации
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Деятельность в общественных объединениях, Встречи с представителями предприятий и организация экскурсий по профилю.

III, IV



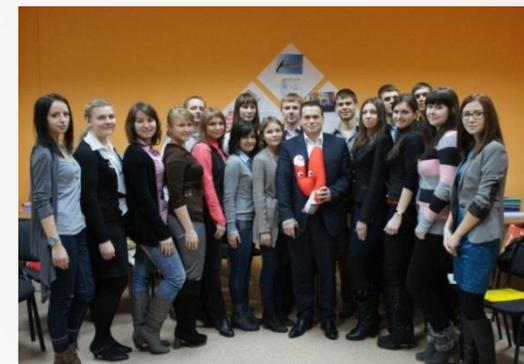
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
Практика на предприятии, цикл ДПП
Технология карьеры
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Школа карьеры.
Проектная деятельность, мероприятия по содействию трудоустройству и др.

IV, V



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
Практика на предприятии, цикл ДПП
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
Проектная деятельность, мероприятия по содействию трудоустройству и др.

Программа «Моя карьера»



Участники школы карьеры «Грани»





Центр развития студенческих инициатив

Консультации, обучающие занятия и тренинги, сопровождение студенческих проектов, создание базы данных лучших проектов, организация и проведение корпоративных конкурсов студенческих проектов, обеспечение участия обучающихся в конкурсах проектов различного уровня

Более **100** студентов
обратилось за
помощью в ЦРСИ

Более **40** проектов
приняло участие в
региональных и
всероссийских
конкурсах

Более **200** часов
консультаций



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЦРСИ: онлайн поддержка



vk.com/projectorchs; projectorchs@gmail.com

The screenshot shows the VK interface for the group 'Центр Развития Студенческих Инициатив'. The header includes the VK logo, search bar, and navigation links like 'люди', 'сообщества', 'игры', 'музыка', 'помощь', and 'выйти'. The group name is prominently displayed with a 'меню группы' (group menu) button. A large red banner with the text 'МЕНЮ ГРУППЫ' is visible. Below the banner, there are sections for 'Обсуждения' (discussions), 'Отвечаем на ваши вопросы' (answering questions), and 'Фотографии' (photos). The group has 201 members and a recent post from January 21st.

The screenshot shows a website menu for 'Центр Развития Студенческих Инициатив'. The menu items are: 'Расписание работы' (work schedule), 'База проектов' (project database), 'Новости' (news), and 'Полезная информация' (useful information). Each item is accompanied by a red icon representing its function.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Фестиваль студенческих проектов



Конкурс проектов
Программы
личностного и
профессионального
развития



Конкурс проектов
студенческих
объединений ЧГУ



Конкурс грантов на
поддержку
социальных проектов



Участие обучающихся в конкурсах проектов

Конкурс	Количество проектов	
	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.
Всероссийский конкурс молодежных проектов	6	36
Молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа "Ладога"	-	1
Областной конкурс проектов физических лиц. Г. Вологда.	-	12
Конкурс студенческих проектов «Моя инициатива в образовании». Г. Санкт – Петербург.	3	-



Количество социальных проектов, реализованных в рамках ПЛПР

Учебный год	Количество реализованных проектов
2011-2012 гг.	110
2012-2013 гг.	569
2013-2014 гг.	637
2014-2015 гг.	700



Создание условий для социокультурной реабилитации и интеграции

С 2013 г. по результатам работы в адаптационном модуле для кураторов-преподавателей составляются рекомендации, в которых учитывается наличие в группе студента с инвалидностью, проводится индивидуальная консультация и психолого-педагогические советы по вопросам обучения данного студента и работы с коллективом группы.

С 2014 г. изменен график подготовки студентов-игротехников, студентов –кураторов, преподавателей-кураторов, проводится углубленное консультирование студентов-кураторов и преподавателей-кураторов групп со студентами с ОВЗ и инвалидностью по организации работы на этапе первичной адаптации студентов к вузу.

С целью содействия интеграции студентов с ОВЗ и инвалидностью в социум в ЧГУ усилено волонтерское направление деятельности. Силами студентов-волонтеров организуются спортивные и социокультурные мероприятия в социально-реабилитационных центрах, учреждениях здравоохранения и культуры города и области. Мероприятия предполагают пропаганду идей инклюзивного образования, содействие широкому продвижению ценностей инклюзивной культуры. Студенты- волонтеры обеспечили сопровождение в городе Эстафеты паралимпийского огня, мероприятий городской программы «Здоровый город», олимпиады в Сочи, празднование Всемирного Дня инвалида, Дня Аутиста, Дня защиты детей, Апрельской недели добрых дел, Региональных мероприятиях Международного Дня голоса и др. В 2015-16 году студенты ЧГУ стали победителями Международного фестиваля "Incluziv danse", лауреатами журналистских публикаций, участниками социальных проектов "Виртуальная экскурсия", "Паратеатр" и др. С 2016 года в Череповце проходит показ интегрированного спектакля "Имедженариум" с участием студентов-волонтеров ЧГУ.

В течение двух лет Росмолодёжь поддерживает заявки студенческих волонтерских отрядов ЧГУ на реализацию в вузе и городе волонтерских проектов, направленных на поддержку инклюзивного образования.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся инвалидностью и их закреплению на рабочих местах:

В ЧГУ функционирует центр содействия трудоустройству выпускников, реализуется соответствующая целевая программа.

ЧГУ заключены договора о сотрудничестве, обеспечивающие создание системы внешнего партнёрства вуза с медицинскими, социальными, реабилитационными, административными, общественными и научными организациями и объединениями, учреждениями культуры и искусства, в т.ч. с комитетом соцзащиты, Центром занятости населения города, некоммерческими региональными общественными организациями инвалидов и их родственников «Я Могу», ООО «Мы вместе», «Спортивный клуб инвалидов», региональными отделениями ВОИ, ООО молодых инвалидов «Ареопаг», инклюзивными и коррекционными школами, социально-реабилитационными центрами, благотворительным фондом «Дорога к дому» и другими организациями города.

Часть студентов с инвалидностью получают возможность трудоустроиться уже на этапе обучения в вузе

Практикуется адресная помощь и наставничество работодателя для обучающихся данной категории .

Трудоустраиваются 93% выпускников с инвалидностью



Содействие профессиональному становлению и трудоустройству

/ проекты с приглашением работодателей



**Конкурс творческих работ "Моя будущая профессия»
(среди студентов гуманитарного института)**



**Молодёжный бизнест-квест «Бизнес-тропы»
(для студентов бизнес-школы)**



Проект «профкарьера» (для всех студентов)



**«Весенняя психологически школа»
(для будущих психологов)**



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Центр содействия трудоустройству

- Диагностика профессиональной мотивации студентов 1-3 курсов.
- Корректировка плана воспитательной деятельности кафедр с учетом результатов диагностики профессиональной мотивации на год.
- Проект «Лаборатория успеха».
- Тестирование с использованием диагностического комплекса «Профкарьера».
- День карьеры в ЧГУ.

Открытая группа

Клуб выпускников ЧГУ

Жден выпускников ЧГУ !

Описание: Всем привет! Совсем скоро ЧГУ исполняется 20 лет. Коллектив создателей Группы рад приветствовать вас на этой страничке. И поскольку вы здесь, - значит вы в числе тех, кто не равнодушен к судьбе Нашего Университета.

[Показать полностью...](#)

Веб-сайт: <http://www.chsu.ru>

Местоположение: Череповец

[Новости для выпускников ЧГУ](#)

Обсуждения

2 темы

Ваши предложения!

1 сообщение. Последнее от Клуб выпускников ЧГУ, 20 апр в 15:56 →

Текст гимна ЧГУ!!!

1 сообщение. Последнее от Юлии Лихачёвой, 20 ноя 2009 →

Фотографии

[добавить фотографии](#)

В основном альбоме 1 фотография

[Все альбомы](#)



Аудиозаписи

1 аудиозапись

Гимн ЧГУ – ..

3:07

1 запись



Клуб выпускников ЧГУ

Череповецкий государственный университет

20 апр 2016 в 12:40

Учителей готовят в Череповце 140 лет -Новости

Посвященная этой дате выставка открылась в нашем университете. Ее посетили преподаватели-ветераны и



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КЛУБ
ВЫПУСКНИКОВ
ЧГУ



Я ♥ ЧГУ

[Добавить в закладки](#)

[Отправить сообщение](#)

Вы состоите в группе ▾

[Рассказать друзьям](#)

Участники

127 человек



Михаил



Юлия



Дитям



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Штаб студенческих отрядов ЧГУ





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Штаб студенческих отрядов ЧГУ

Реализуемые мероприятия:

- Обучающая программа «Школа молодого бойца» (Более 40 участников).
- Закрытие трудового сезона 2015.
- Школа вожатых (42 человека)
- Спевка «Студенческих отрядов ЧГУ»
- «Ночь страха в ЧГУ»

#ТРУДКРУТ
#ДЕНЬРСО
#РСО



17 ФЕВРАЛЯ

день Российских Студенческих Отрядов





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Волонтерское направление в ЧГУ

Студенты- волонтеры обеспечили сопровождение в городе Эстафеты паралимпийского огня, мероприятий городской программы «Здоровый город», олимпиады в Сочи, празднование Всемирного Дня инвалида, Дня Аутиста, Дня защиты детей, Апрельской недели добрых дел, Региональных мероприятиях Международного Дня голоса и др.

В течение двух лет Росмолодёжь поддерживает заявки студенческих волонтерских отрядов ЧГУ на реализацию в вузе и городе волонтерских проектов, направленных на поддержку инклюзивного образования.



В 2015-16 году студенты ЧГУ стали победителями Международного фестиваля "Incluziv danse", лауреатами журналистских публикаций, участниками социальных проектов "Виртуальная экскурсия", "Паратеатр" и др.

Спортивные и социокультурные мероприятия в социально-реабилитационных центрах, учреждениях здравоохранения и культуры города и области. Мероприятия предполагают пропаганду идей инклюзивного образования, содействие широкому продвижению ценностей инклюзивной культуры.

С 2016 года в Череповце проходит показ интегрированного спектакля "Имедженариум" с участием студентов-волонтеров ЧГУ.





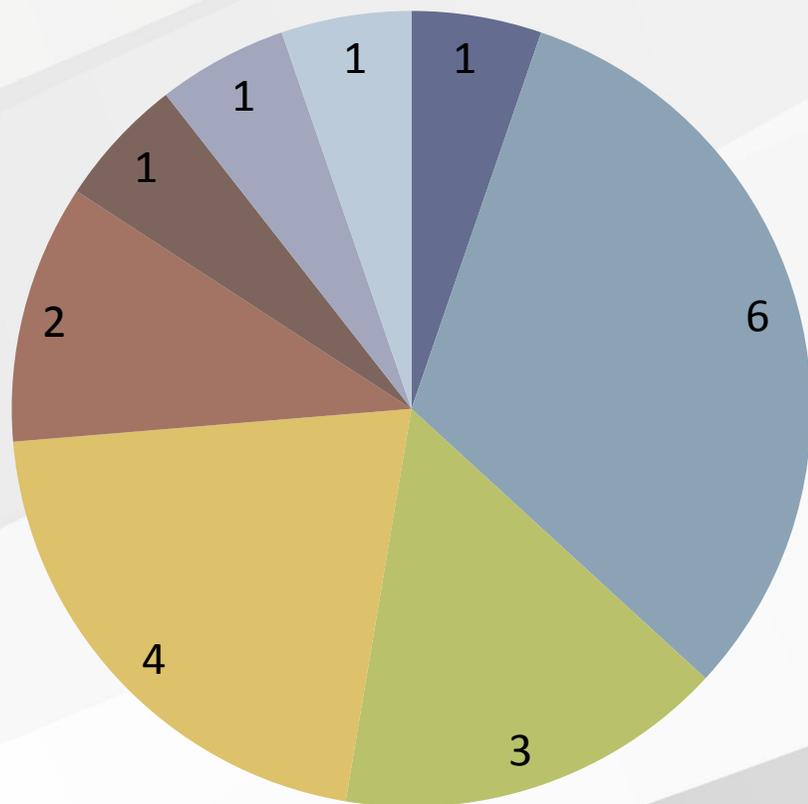
Удовлетворенность обучающихся воспитательной деятельностью

Год	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Доля студентов, удовлетворённых воспитательной деятельностью, %	42,7	54,1 ↑	68,0 ↑	70,1 ↑	81,92 ↑



Студенты с инвалидностью, продемонстрировавшие высокие достижения в общественной, научной и спортивной д-ти

Общее кол-во: 19 из 26 студентов очного отделения /63%



- занимаются спортом, участвуют в паралимпийском движении
- являются членами студ.актива ЧГУ
- проявляют высокие достижения в науке
- являются членами волонтерского отряда
- являются членом студенческой психологической службы
- являются кураторами-игротехниками
- освоили школу карьеры "Грани"



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОПЫТ

**ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С
РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЯМИ
в Череповецком
государственном
университете**





Распределение обучающихся с инвалидностью по нозологии нарушения (2016 г.)



■ Передвижение на коляске

■ Патология верхних конечностей

■ Нарушения слуха

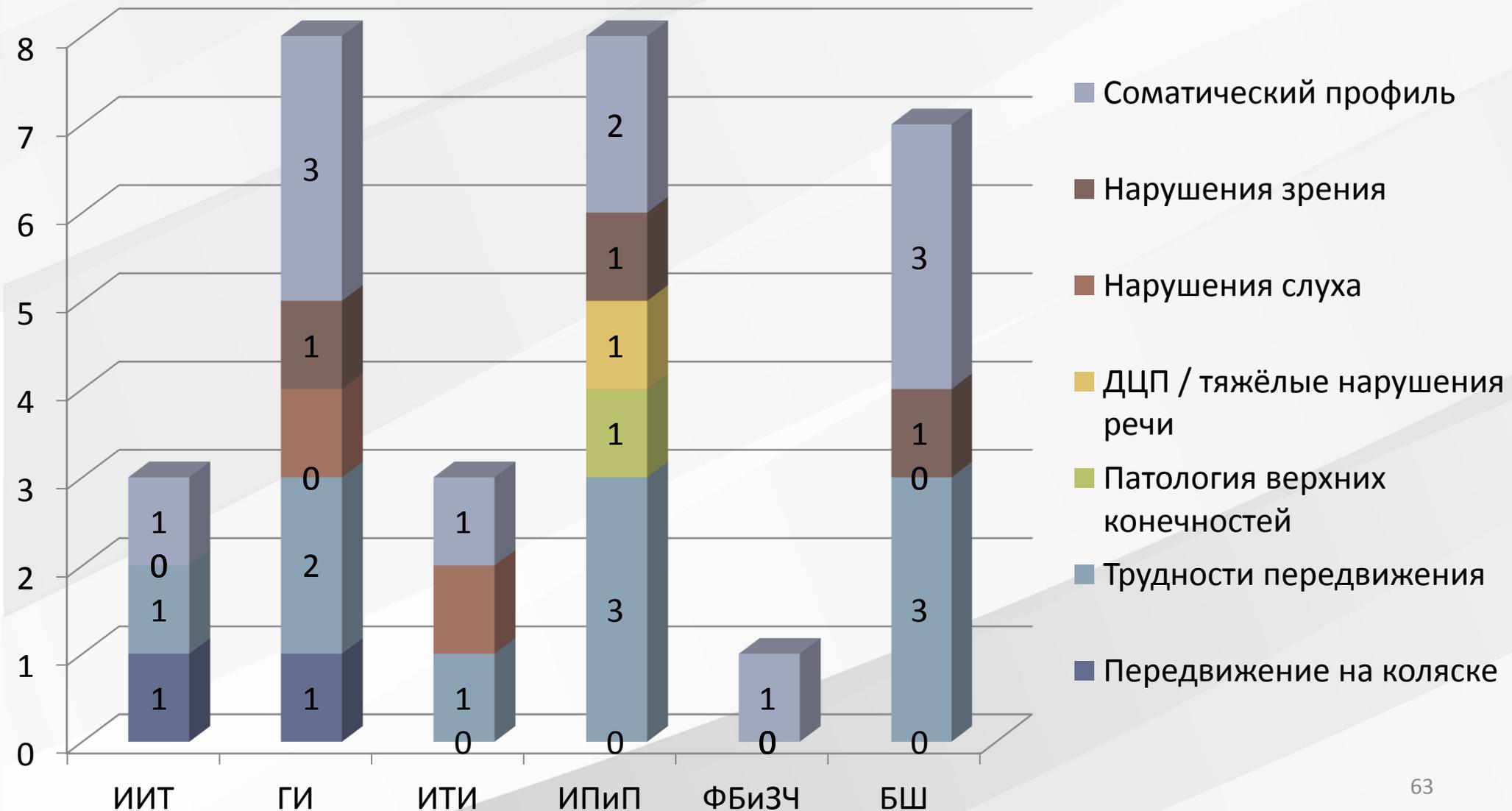
■ Трудности передвижения

■ ДЦП / тяжёлые нарушения речи

■ Нарушения зрения



Распределение обучающихся с инвалидностью по институтам и нозологии (2016 г.)





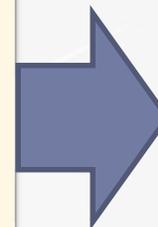
Алгоритм проектирования содержания сопровождения и помощи субъектам инклюзивного образовательного процесса в вузе

Модально-
специфические
особенности
обучающихся с
ОВЗ и
инвалидностью



Модально-
неспецифические
закономерности
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью

Содержание
сопровождения и
помощи субъектам
инклюзивного
образовательного
процесса в вузе



Работа с ППС и
сотрудниками

Работа с
родителями

Работа с
академической
группой

Работа с
обучающимся



Эмпирически выявленные модально- неспецифические адаптационные трудности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Трудности физиологической адаптации:

- недостаток свободного времени
- дефицит времени на подготовку
- перегруженность учебными занятиями
- нехватка материальных средств
- отсутствие полноценного отдыха, физическое утомление

Трудности познавательной адаптации:

- недостаточный уровень довузовской подготовки
- необходимость смены школьного стереотипа обучения
- неподготовленность к новым способам восприятия и переработки информации
- заметно возросший объем информации
- сложность усвоения новых учебных дисциплин
- неумение организовать себя
- неподготовленность к учебной самопрезентации
- боязнь неуспеха в микрогруппе
- невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- экзаменационная тревога

- Трудности межличностной адаптации:

- недостаток внимания со стороны преподавателей, кураторов
- отсутствие привычного круга общения
- сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям
- недостаток эмоциональности в общении
- отсутствие навыков самопрезентации в группе
- сложности в отношениях с товарищами по учебе
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями



Основные трудности в обучении:

Трудности

Трудности фиксации всех выдаваемых заданий (не успевают записать, пишут медленно или нечётко)

Как следствие - трудности удержания значительного объёма информации в памяти

Трудности

Увеличение времени переработки речевого сообщения.

Как следствие - трудности конспектирования лекции (не успевают записать, пишут медленно, пропускают значимые детали).

Многие студенты при этом начинают паниковать, перестают понимать материал, теряют мотивацию к обучению

Трудности

Трудности произвольной регуляции деятельности, неумение спланировать свою работу на длительный срок, изменения субъективного восприятия времени



Основные трудности в обучении:

Трудности

Трудности социального плана, связанные с тем, что часто такие дети обучались на дому, воспитывались по типу «кумира семьи», имели крайне ограниченный круг общения. Как следствие – трудности понимания социального плана учебного взаимодействия, смешивание личных и учебных взаимоотношений, неверное понимание НСО (поз, интонаций, жестов, мимики) и выраженное эмоциональное реагирование на ситуации учебных неудач

Трудности

Частый пропуск занятий.
Как следствие низкий рейтинговый балл.

Трудности

В момент итогового контроля отказываются выполнять задания в полном объёме, ссылаясь на имеющиеся у них ограничения здоровья



Компоненты психолого-педагогического сопровождения ИВО с учётом модально-неспецифических трудностей

Смысл Способствовать установлению отношений сотрудничества между **всеми** участниками образовательных отношений в целях обеспечения благоприятного фона развития обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) и определения наиболее оптимального пути (стратегии) его образования, личностного и профессионального становления.

Субъекты сопровождения

Администрация
ППС
Обучающийся с ОВЗ
Коллектив обучающихся
Родители обучающихся
Специалисты
Др.

Специалисты – субъекты сопровождения

- Психолог
- Дефектолог
(по профилю нарушения)
- Тьютор (ППС, студент)
- Куратор случая ИО



Психолого-педагогическая диагностика

Профилактическая работа

Социально-психологическая и коррекционно-педагогическая работа

Просвещение и консультирование

Психолого-социально-педагогические условия:

1. Создание атмосферы толерантности и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2. Постоянный мониторинг социального заказа на услуги инклюзивного образования и согласование его с реальными возможностями.
3. Подготовка ППС и сотрудников вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, к осуществлению сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ.
4. Создание системы комплексного сопровождения и взаимодействия специалистов, отработка механизмов многоуровневого сетевого взаимодействия с целью реализации обучающимся с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории.
5. Введение работы психолого-педагогического совета



Организация работы в адаптационный период

Знакомство

Взаимодействие с одногруппниками

Организация пространства

Организация учебного процесса

Индивидуальная, парная, групповая работа

Развитие социальной компетентности

Организация групповых видов активности

Оценка результатов учебной деятельности



и	Содержание	Форма	Количество часов
1\сентябрь	Командообразование	Тренинг	12
1\ноябрь	Основы эффективного общения и управление конфликтами	Тренинг, психодиагностика	12
2\февраль	Основы саморазвития и самообразования	Тренинг, психодиагностика	12
2\апрель	Основы самоорганизации	Тренинг, мини-лекции	10
2\май	Защита портфолио	Презентация	2
3\сент. - декабрь	Основы проектирования и техники публичных выступлений	Мини-лекции, тренинг	20
3\декабрь	Защита социальных проектов в академических группах	Публичные презентации	6
3\декабрь	Конкурс проектов, реализованных в рамках ПЛПР	Публичные презентации	-
4\февраль	Технология карьеры и трудоустройства	Тренинг, мини-лекции	10



Система работы по адаптации первокурсников в ФГБОУ ВО ЧГУ

- март – май** - работа «Школы кураторов и игротехников» (подготовка студенческих кураторов и игротехников к работе с будущими первокурсниками, к проведению тренинговых занятий);
- июнь** - групповая консультация преподавателей-кураторов по вопросам организации и проведения модуля «Командообразование» в аспекте решения задач адаптации первокурсников к вузу;
- август** - организационные собрания по структурным подразделениям по вопросам организации и проведения адаптационных тренингов; изучение специфики контингента 1 курса нового набора;
- 1 сентября** - организационные мероприятия 1 сентября, интерактивный час «Давайте, познакомимся!»;
- 2-3 сентября** - адаптационные тренинги в группах 1 курса, психологическая диагностика;
- 2-5 учебная неделя** - анализ диагностического материала, определение группы риска, составление рекомендаций по работе с академической группой; мероприятие «День рождения группы»; кураторский час;



Система работы по адаптации первокурсников в ФГБОУ ВО ЧГУ

- 5-7 учебная неделя** - консультации со студентами-кураторами по результатам психологической диагностики, корректировка плана работы с группой;
- 8-9 учебная неделя** - совещания с преподавателями-кураторами по итогам адаптационных тренингов;
- 10-13 учебная неделя** - оценка адаптации первокурсников к вузу (анкетирование), анализ результатов;
- 4-15 учебная неделя** - совещания по итогам изучения успешности адаптации первокурсников к вузу с преподавателями-кураторами и студентами-кураторами;
- 14-17 учебная неделя** - индивидуальные психологические консультации для студентов группы риска (по запросу студентов или рекомендации кураторов);
- информирование студентов о путях решения наиболее типичных учебных проблем посредством страницы на сайте ЧГУ «Шпаргалка для студентов»;
- проведение акции «Экзамены без стресса» (информирование о путях профилактики и преодоления экзаменационного стресса).



Формы работы куратора с группой

Участие в адаптационных тренингах

Изучение контингента группы

Ознакомление с индивидуальными характеристиками студентов и особенностями группы в целом (по результатам психологической диагностики и наблюдений)

Кураторский час

Организация внеучебной работы

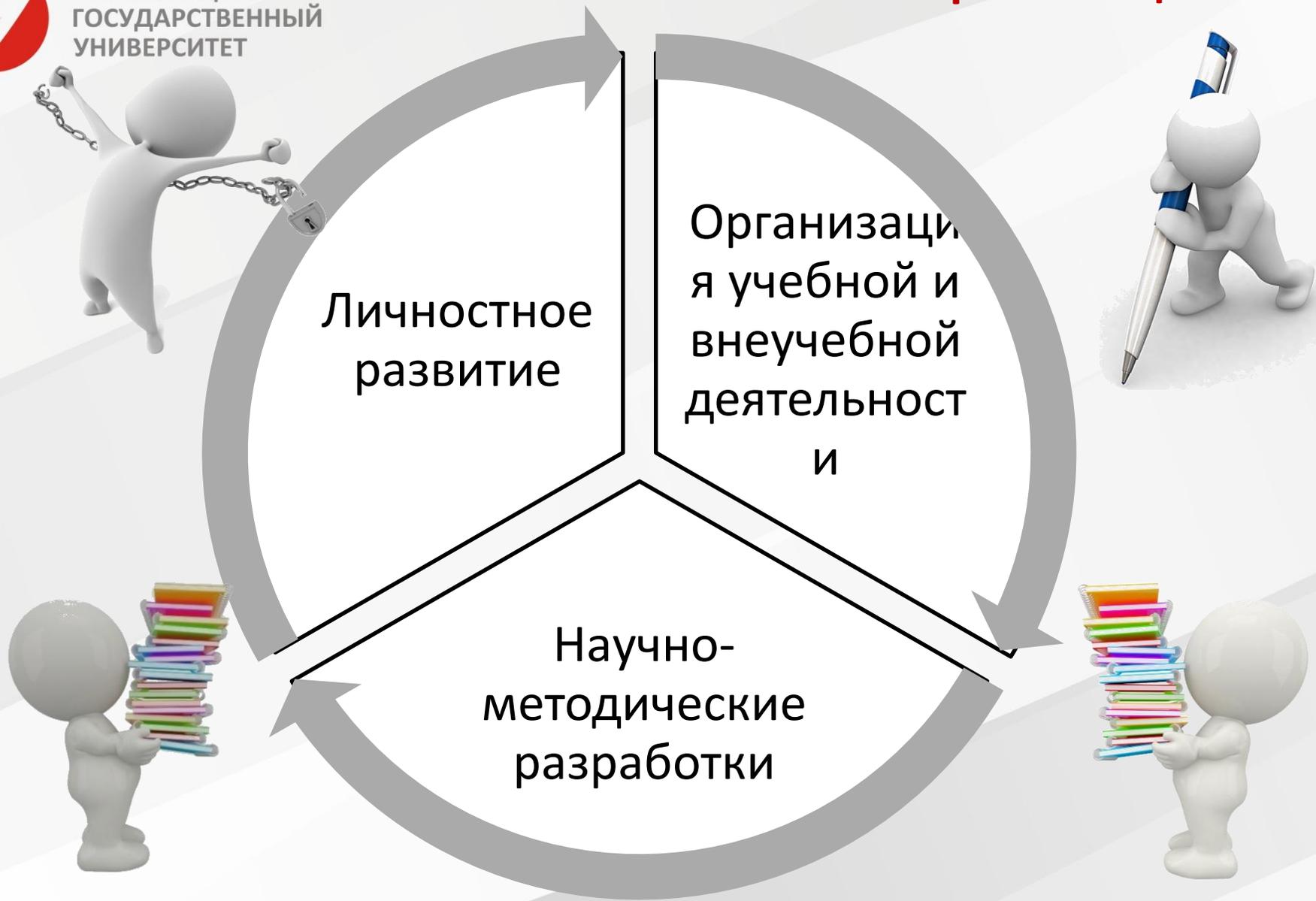
День рождения группы

Ознакомление студентов с результатами рейтинговой оценки знаний



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Итоги реализации ПЛПР



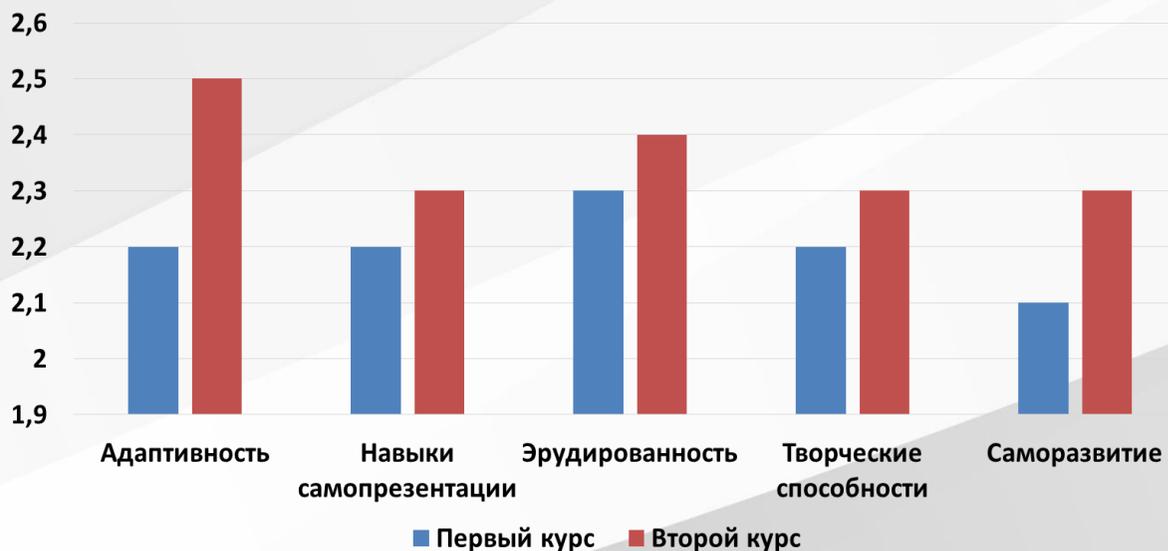


Итоги реализации ПЛПР

Динамика развития деятельностных компетенций студентов по результатам экспертной оценки (набор 2014-15 уч. года)



Динамика развития личностных компетенций студентов по результатам экспертной оценки (набор 2014-15 учебного года)



Динамика развития коммуникативных компетенций студентов по результатам экспертной оценки (набор 2014-15 уч. года)





Итоги изучения адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе*

Компонент адаптации	Количество адаптировавшихся студентов (%)
Физиологическая адаптация	88
Познавательная адаптация	90
Адаптация в коллективе	94,5
Адаптация в общежитии	99



Модально-специфические особенности и ресурсы личности определяются по результатам анкетирования поступивших абитуриентов (индивидуальные встречи в период работы ПК)

Подача заявления в ПК
и заполнение анкеты

Анализ анкет,
назначение встречи или
беседа в удалённом
режиме

Заполнение
медико-
психолого-
педагогического
паспорта

Пример медико-психолого-педагогического паспорта:

ФИО, ТЕЛЕФОН	ИНСТИТУТ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ГРУППА	СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ДАННЫЕ ИПР	Противопоказания к труду	состояние когнитивных функций, ресурсы для включения в среду вуза
1. Иванова Мария Ивановна 222-222-222-222	ИПиП Психология и социальная педагогика 4ППс-01-11-оп	ДЦП Перенесено более 30 операций. Есть выраженные последствия наркоза (снижение памяти) Имеет трудности с передвижением По данным ИПР: Самообслуживание – 1 степень, Передвижение, труд – 2 степень Рекомендована помощь невролога Индивидуальные средства реабилитации по ФСС: ходунки-роллаторы, обувь ортопедическая	Противопоказаны вредные и опасные условия труда (по вредности, по тяжести) - 3 класс Работа на высоте	Речь сохранна. Зрительное восприятие сохранно. Есть некоторая эмоциональная лабильность, неуверенность, тревожность. Передвигается при помощи трости самостоятельно. После 30 минут нуждается в смене позы и отдыхе от статической нагрузки. Мечтает работать в реабилитационном центре, любит детей, хочет помогать больным детям Основное время обучалась на дому и переживает по поводу адаптации и трудности общения со сверстниками
1. Петров Петр Петрович 333-333-333-333	ИТИ Электроэнергетика и электротехника 3Эт-01-21	Нейросенсорная тугоухость Ориентация, общение, труд- 1 степень Рекомендована помощь сурдолога Индивидуальные средства реабилитации по ФСС: сигнализатор звука цифровой с вибрационной и световой индикацией, телевизор с телетекстом, вкладыш ушной на оба уха, телефон с текстовым выводом, слуховой аппарат на оба уха	Противопоказаны вредные и опасные условия труда	Обучался в обычной школе индивидуально занимался с логопедом, сурдопедагогом. Речь сохранна. Воспринимает речь на слух хорошо. ЗУА подобраны и настроены в соответствие с состоянием слуха. Настройка аппаратов осуществлена в срок. Увлечён спортом (баскетбол, волейбол)



Инструктаж для структурных подразделений ЧГУ

27-31 АВГУСТА

Рекомендации по составлению расписания и выбору аудиторного фонда

Рекомендации для содействия трудоустройству и выбору мест прохождения практики

Рекомендации АХР по обеспечению инфраструктуры доступа

Рекомендации по адаптации содержания РПД (М), программ практик, НИР, ГИА

Рекомендации по программному обеспечению и мультимедийному оборудованию

Рекомендации кураторам (преподавателям, студентам) и студентам-игротехникам по адаптационному модулю

Рекомендации для включения студента в социокультурную деятельность, во внеучебную жизнь университета

Служебные записки в отдел расписаний

Инструкция в ЦСТ и отдел практик

План внеочередных мер и инструкции вахтёрам

Инструктаж для ППС, заведующих кафедр

Инструктаж для ППС и студентов (кураторов и игротехников)

Рекомендации УИТ, УВР



Общие вопросы образования студентов с инвалидностью в ЧГУ:

- Нормативные основы обучения студентов с инвалидностью в вузе.
- Выдержки из стандартов ВПО и ВО.
- Требования к кадровому обеспечению высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Срок получения высшего образования.

Словарь специальных терминов, сокращений и определений.

• Психофизические особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Особенности студентов с нарушениями зрения.
- Особенности студентов с нарушениями слуха.
- Особенности студентов с нарушениями речи.
- Особенности студентов с инвалидностью по соматическому профилю.
- Особенности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом (ОДА и ДЦП).

• Рекомендации по проектированию и разработке образовательных программ (ОП), рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), программ практик, программ научно-исследовательской работы (НИР), программ итоговой государственной аттестации (ИГА) (для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов):

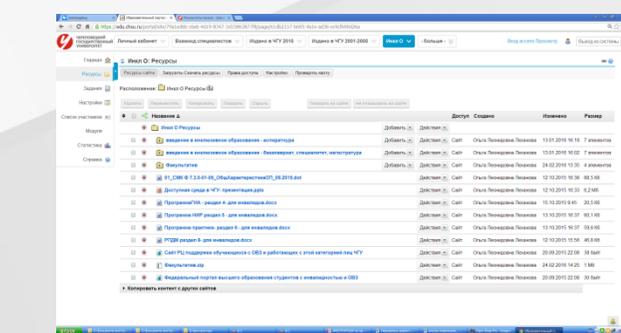
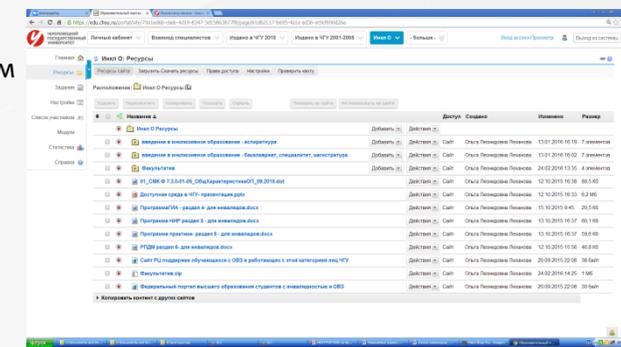
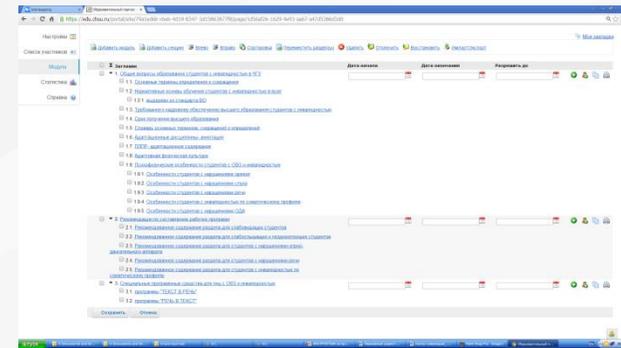
- для слабовидящих студентов,
- для слабослышащих и позднооглохших студентов,
- для студентов с нарушениями ОДА и ДЦП,
- для студентов с нарушениями речи,

для студентов с инвалидностью по соматическому профилю.

• Специализированные адаптационные дисциплины - аннотации, программы, учебно-методические материалы (УММ), фонды оценочных средств (ФОС).

• Программа личностного и профессионального развития - адаптационное содержание для студентов с ОВЗ и инвалидностью, для студентов комбинированных академических групп.

• Адаптивная физическая культура - аннотация, программы.





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Наличие определённого
уровня материально-
технической базы
специальных средств
обучения студентов с
инвалидностью
в Череповецком
государственном
университете**





Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627

"Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Свод правил СП 59.13330.2012

"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"

Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

(утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 6, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр.,10. «Пандус для маломобильных групп населения».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 6, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр.,10. «Контрастная маркировка остекленных дверей».



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 4, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский ул. Дзержинского, 30. «Установка входной группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 6, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 10. «Контрастная маркировка остекленных дверей».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



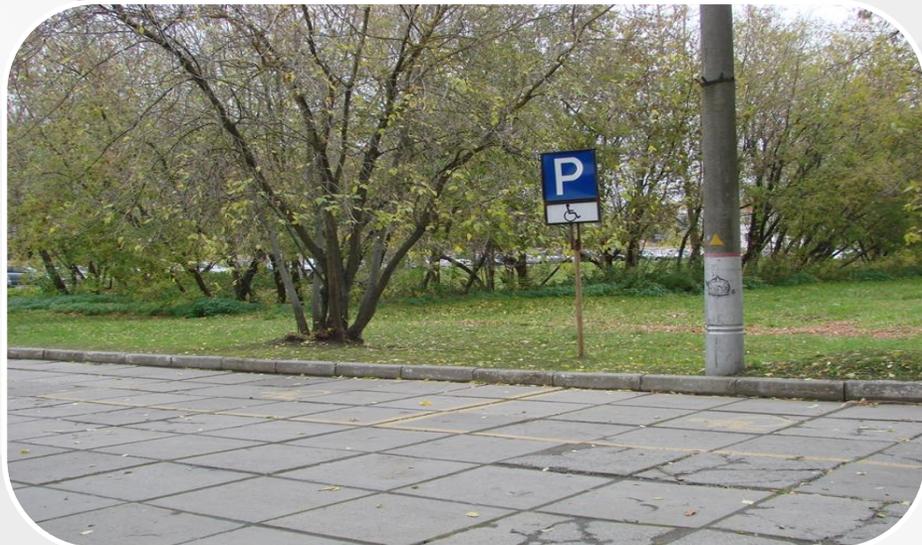
- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 6, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр.,10. «Пандус для маломобильных групп населения».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 6, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр.,10. «Контрастная маркировка остекленных дверей».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Парковочная площадка для автотранспорта на 2 места»



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8 «Пандус для маломобильных групп населения».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Контрастная маркировка ступеней крыльца и входной двери»



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Сменное кресло-коляска для передвижения по объекту».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Специальные знаки направления движения».



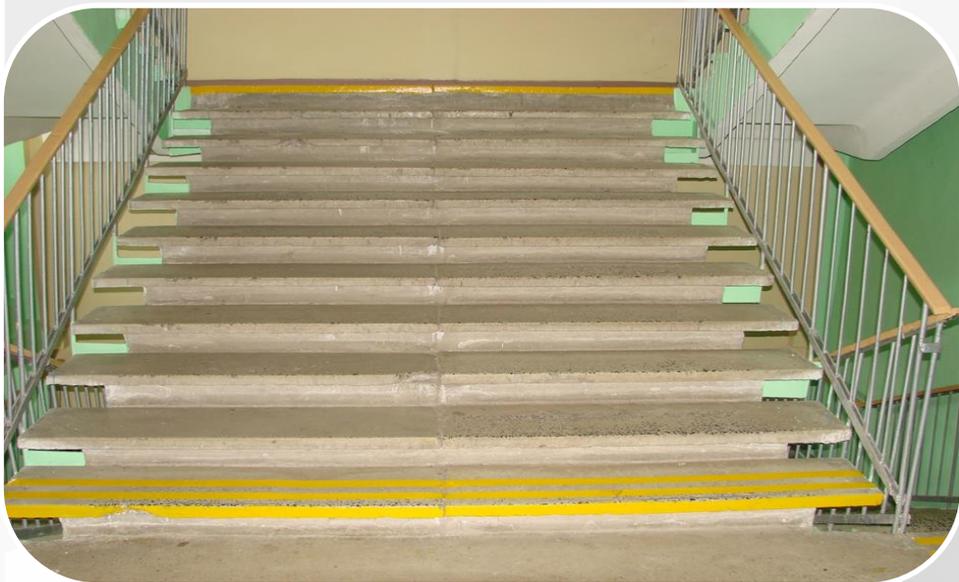
- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. . «Лифт для передвижения по территории объекта».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Контрастная маркировка дверных проемов».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Контрастная маркировка ступеней лестниц».



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Контрастная маркировка остекленных дверей».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус №1, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, Советский пр., 8. «Устройство санитарно-гигиенического помещения для маломобильных групп населения»



Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 2, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Победы, 12. «Парковочная площадка для автотранспорта на 2 места».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 2, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Победы, 12. «Парковочная площадка на 2 места».



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Элементы доступности образовательных объектов Череповецкого государственного университета



- Чеповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 2, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Победы,12. «Входная группа достаточной ширины для проезда инвалидной коляски».



- Череповецкий государственный университет, учебно-лабораторный корпус № 2, 162600, РФ, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Победы,12. «Пандус для маломобильных групп населения» .



Помещения для социокультурных и внеучебных мероприятий



Ремонт ЦСКИТ



Проект «Stu Dance»



Проект «Спорт Че»



Проект «Design cafe»



Помещения для социокультурных и внеучебных мероприятий



Ремонт помещений студенческих советов ИИТ, ФБиЗЧ, ГИ.



Элементы информационной доступности услуг Череповецкого государственного университета

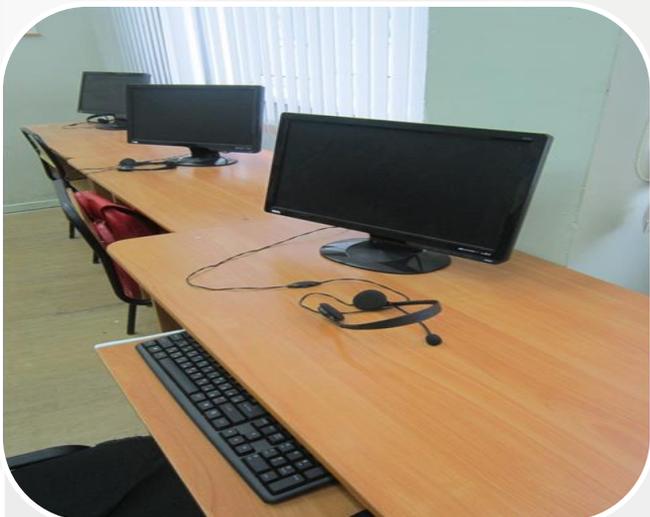
установлено 9 информационных терминалов в различных учебных корпусах университета (предоставляют гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений)



- Череповецкий государственный университет «Установка на объекте информационного табло для лиц с нарушением слуха в учебно-лабораторных корпусах №№ 1, 2, 6, 8».



Элементы информационной доступности услуг Череповецкого государственного университета



- Имеется компьютерное оборудование с установленным программным обеспечением, позволяющим осуществлять взаимобратный перевод устной и письменной речи.
- обеспечено оборудование аудиторий адаптационной мебелью для инвалидов на коляске



- Установлена сенсорная панель, функционирующая как интеллектуальная, программируемая клавиатура, которая позволяет людям с различными ограниченными возможностями пользоваться компьютером



Элементы информационной доступности услуг Череповецкого государственного университета



5 лекционных аудиторий оборудованы интерактивными досками, дублирующими изображение широкоформатными экранами. Аудитории оборудованы специализированной звукоусиливающей аппаратурой



- лаборатории оборудованы мультимедийными средствами (96 проекторов, 29 интерактивных досок)



Элементы информационной доступности услуг Череповецкого государственного университета



- в общедоступной аудитории библиотеки установлены специализированные автоматизированные рабочие места



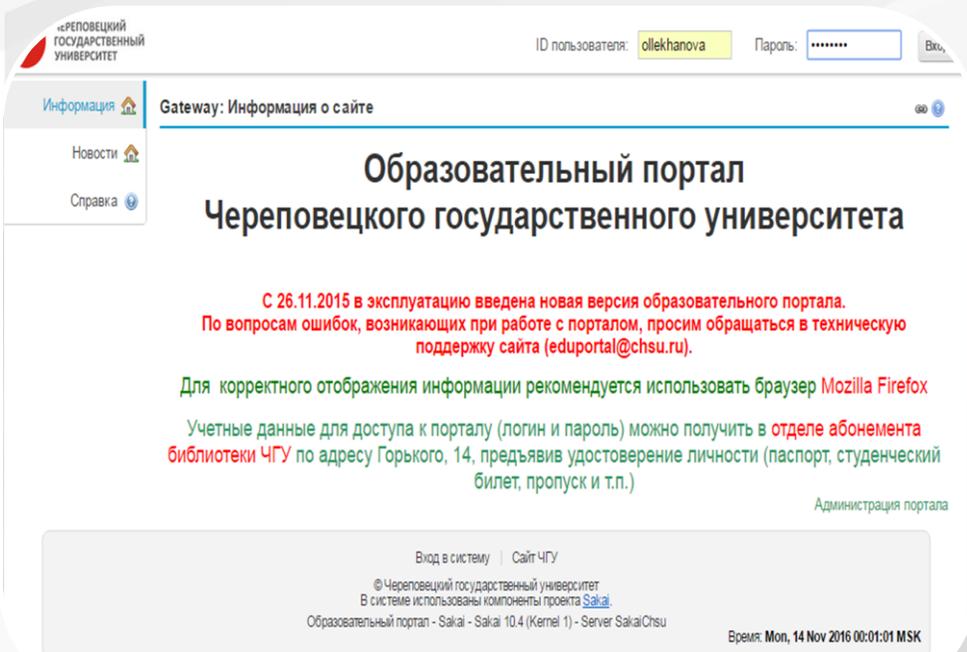
- в учебных корпусах организованы места для проведения onlinемероприятий (конференций, вебинаров, совещаний и т.п.)



Элементы информационной доступности услуг Череповецкого государственного университета



- 7 аудиторий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, 49 – звуковоспроизводящей



- функционирует образовательный портал (edu.chsu.ru), обеспечивающий возможность применения в обучении дистанционных технологий)



Информационные ресурсы: сеть доступных электронных библиотек



[О библиотеке](#)

Электронные ресурсы

[В помощь студенту и преподавателю](#)

[Новые поступления](#)

[Комплектование](#)

[Ученые университета](#)

[Наши партнеры](#)

[Контакты](#)



Электронные библиотечные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Библиотех» (электронная библиотека)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Библиотех» - ресурс, позволяющий читать книги в электронном виде по различным темам в pdf-формате. В ЭБС представлено более 3 400 книг, в том числе около...

[Узнать больше »](#)



Электронный каталог библиотеки университета

Электронный каталог позволяет найти и заказать нужную литературу в библиотеке.

[Узнать больше »](#)



Новая электронная библиотека в ЧГУ

Новая электронная библиотека - «Университетская библиотека online» - теперь доступна студентам и преподавателям ЧГУ.

[Узнать больше »](#)



«Детектор плагиата» в ЧГУ

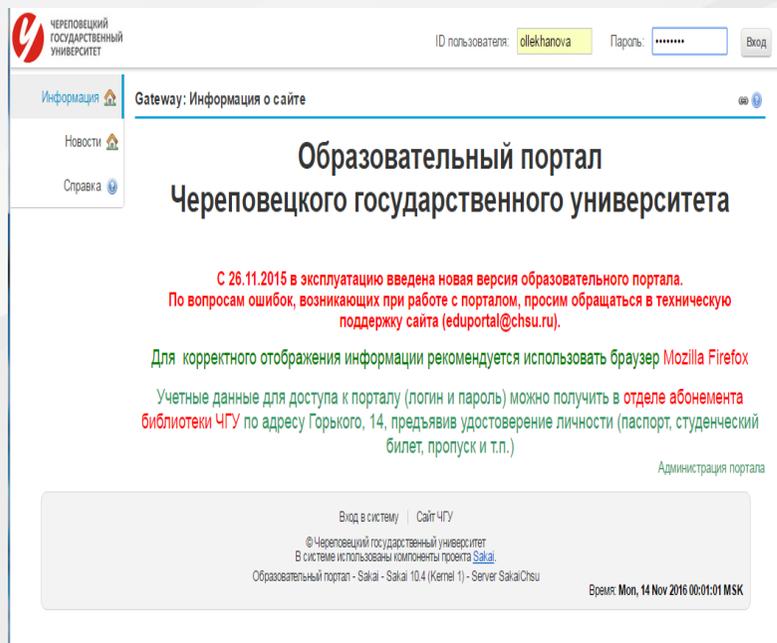
Система «Детектор плагиата» теперь доступна в ЧГУ. Она обнаруживает незаконные заимствования из Интернета и других источников.

[Узнать больше »](#)





Информационные ресурсы: корпоративный образовательный портал



- разработаны электронные УМК для дистанционного обучения,
 - доступны видеоматериалы (<https://www.youtube.com/user/35chsu>),
 - доступны учебники на электронных носителях,
 - созданы фонды оценочных средств, РПД (М) и др. элементы ОП, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
 - доступны видеоматериалы (открытые лекции, защиты работ, вебинары ЧГУ и др.)
- <https://www.youtube.com/user/35chsu>



Электронная информационно-образовательная среда университета

Информационные терминалы с правом авторизации по кампусной карте

ПО по взаимному переводу аудиовизуальной информации

Сенсорная программируемая интеллектуальная панель

Интерактивные доски, аудитории с мультимедийными средствами

Адаптированный для слабовидящих сайты организации (основной, ПК, подразделений)

Специализированные автоматизированные рабочие места

Аудитории, оснащённые звукоусиливающей аппаратурой



Вологодским школьникам с ОВЗ и инвалидностью, обучавшимся с помощью ДОТ за счет бюджета области на период обучения в вузе / сузе оставляется всё оборудование.



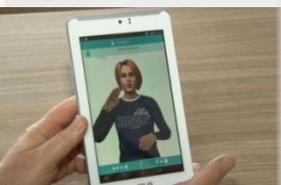
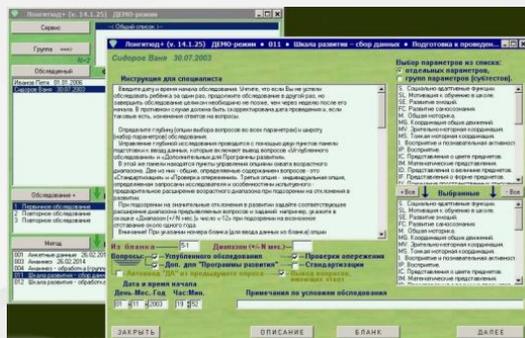
Специализированная компьютерная и периферийная техника подбирается каждому школьнику индивидуально в зависимости от заболевания. Техника обеспечивает доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, к специализированным образовательным ресурсам (учебная среда) посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика



Оборудование для диагностических, коррекционных, консультационных занятий:

На базе кафедры дефектологического образования и ФБ и ЗЧ в 2013 г. году создан **центр коллективного пользования оборудованием (ЦКП) «Комплекс программных средств и инновационных технологий специального и инклюзивного образования»**, включающий информационные компьютерные программы, комплексы и технологии диагностики развития и коррекции нарушений у лиц с ОВЗ:

- программный комплекс «Лонгитюд +»,
- аппарат БОС Логотерапевтический,
- аппарат БОС Тифлотерапевтический,
- аппарат БОС «Диагностики и коррекции психоэмоциональных нарушений»,
- аппарат БОС «Диагностики и коррекции двигательных нарушений»,
- Миограф многофункциональный,
- «Программа коррекции речевых нарушений и носового дыхания с использованием стандартных средств многофункциональной коррекции»,
- приборы для тифлотехнического письма,
- Аудиометр др.





Инновационные разработки ЧГУ в сфере IT для инвалидов

ЧГУ занимается разработкой и тестированием устройств и методики обучения людей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата использованием устройствами, основанными на проектируемом в вузе нейрокомпьютерном интерфейсе.

Работы поддержаны грантами:

- Конкурса РГНФ (2015 г.),
- Конкурса «Умник» (2014 г.)
- Конкурса молодёжных грантов правительства Вологодской области (2016 г.)
- Конкурса компании Майкрософт (2013 г.)



- Развивающие и реабилитационные КИ на базе сенсора Кинект, Гезис
- ПО на базе нейроинтерфейса





Планируется приобретение :

- брайлевской компьютерной техники,
- электронных луп,
- видеоувеличителей,
- «говорящих книг» на флеш-картах и со специальными аппаратами для их воспроизведения.
- закупка FM-систем (технологии беспроводной передачи звука) и сурдотехнических средств.

Запланированы мероприятия по обеспечению звуковым сопровождением выводимой информации на экраны терминалов, также на них предусматривается авторизация пользователей с помощью индивидуальной кампусной карты



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Обучение студентов по
адаптированным
образовательным
программам
в Череповецком
государственном
университете**





Организационные особенности обучения инвалидов в региональном вузе:

Выраженная вариативность ограничений по здоровью у поступивших в вуз студентов (даже внутри одной нозологической группы)

Необходимость разработки чёткого алгоритма проектирования вариативной АОП с учётом модально-специфических и модально-неспецифических закономерностей и мобильного обеспечения качественной индивидуализации образовательного процесса

Наличие в академической группе 1-2 студентов с инвалидностью

Проблематичность введения практики обучения по индивидуальному учебному плану (вариант «растягивания» периода обучения)

Малое количество студентов одной нозологической группы на курсе

Проблематичность объединения в группу для проведения адаптационных дисциплин (особенно в условиях подушевого финансирования и отсутствия повышающих коэффициентов)

**ЛОГИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
АОП**



Ценностные ориентиры проектирования АОП ВО





Адаптация образовательного процесса с учётом ООП обучающихся

Формирование универсального дизайна образовательной среды

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины, прохождения практики, выполнения НИР и сдачи ГИА

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в образовательном процессе

Адаптация ФОС процедуры проведения аттестации

Дополнительное информационно-методическое обеспечение

Инструктаж сотрудников университета

КПК для профессорско-преподавательского состава

Работа психолого-педагогического совета (ППс) университета

Консалтинг сложных случаев

Активизация адаптационных ресурсов личности обучающихся и оказание индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической помощи

Освоение технологий организации образования с учётом состояния здоровья

Освоение технологий интеллектуального труда и работы с информацией.

Освоение дистанционных образовательных технологий

Адаптация, преодоление стресса и формирование продуктивного копинг поведения

Оптимизация межличностного общения в образовательной среде

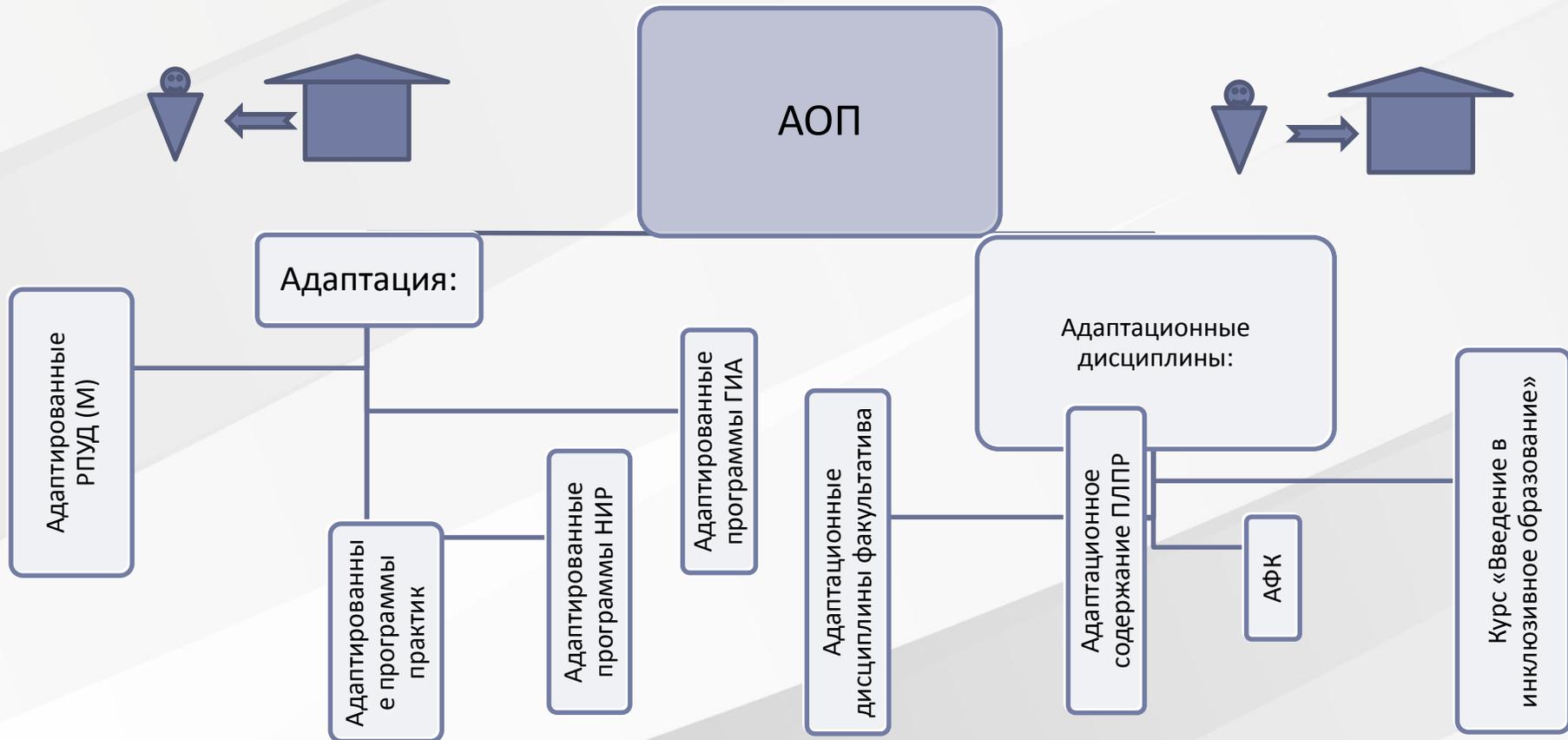
Освоение технологий формирования жизнестойкости и копинг-поведения

Содействие Профессиональному самоопределению и трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью

Формирование основ социально-правовых знаний инвалидов



Предмет адаптации в АОП ВО для студентов с инвалидностью





Общие вопросы образования студентов с инвалидностью в ЧГУ:

- Нормативные основы обучения студентов с инвалидностью в вузе.
- Выдержки из стандартов ВПО и ВО.
- Требования к кадровому обеспечению высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Срок получения высшего образования.

Словарь специальных терминов, сокращений и определений.

• Психофизические особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- Особенности студентов с нарушениями зрения.
- Особенности студентов с нарушениями слуха.
- Особенности студентов с нарушениями речи.
- Особенности студентов с инвалидностью по соматическому профилю.
- Особенности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом (ОДА и ДЦП).

• Рекомендации по проектированию и разработке образовательных программ (ОП), рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), программ практик, программ научно-исследовательской работы (НИР), программ итоговой государственной аттестации (ИГА) (для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов):

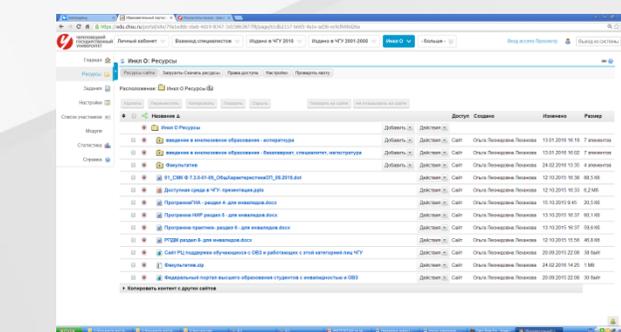
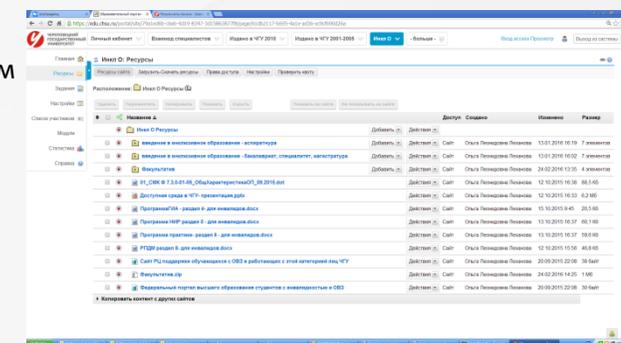
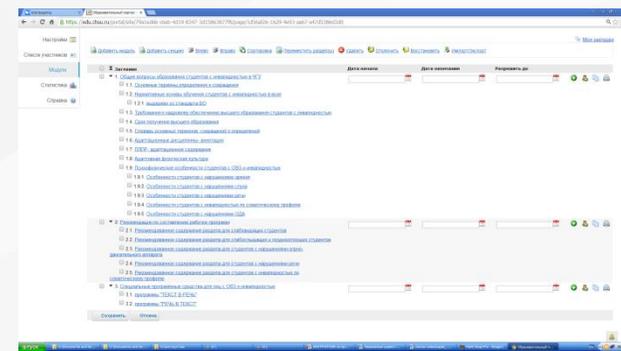
- для слабовидящих студентов,
- для слабослышащих и позднооглохших студентов,
- для студентов с нарушениями ОДА и ДЦП,
- для студентов с нарушениями речи,

для студентов с инвалидностью по соматическому профилю.

• Специализированные адаптационные дисциплины - аннотации, программы, учебно-методические материалы (УММ), фонды оценочных средств (ФОС).

• Программа личностного и профессионального развития - адаптационное содержание для студентов с ОВЗ и инвалидностью, для студентов комбинированных академических групп.

• Адаптивная физическая культура - аннотация, программы.





«Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

(по различным нозологиям)»

АДАПТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- 1) ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, где представлены нормативные основы разработки раздела;
- 2) ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЕ и УСЛОВИЯМ в соответствии с имеющимися у студента ограничениями;
- 3) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ форм отчётных документов;
- 4) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ проведения промежуточной аттестации;
- 5) АДАПТАЦИОННЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, рекомендуемые к использованию в процессе практики;
- 6) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- 7) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса.

Примерное содержание раздела, определяющего специфику образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью (по различным нозологиям):

- для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – особенности организации;
- Для РПД (М) - особенности преподавания дисциплины;
- программы НИР, ПРАКТИК, ГИА - особенности организации и проведения
- ФОС- особенности применения в процессе промежуточной аттестации



«Введение в инклюзивный образовательный процесс высшего профессионального образования»,

«Технологии учебной деятельности»,

«Адаптивная психология и технологии формирования жизнестойкости и копинг-поведения»,

«Профессиональная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Элементом адаптации образовательной программы является дисциплина (модуль) «Программа личностного и профессионального развития» и АФК



«Командообразование»

«Технологии
трудоустройства»

«Основы
эффективного
общения и
управление
конфликтами»

Адаптационное содержание
«Программы личного и
профессионального развития»

«Общие вопросы
построения
карьеры»

«Основы
самопознания и
самообразования
(саморазвития)»

«Основы
проектирования и
техники публичных
выступлений»

«Основы
самоорганизации»



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Обучающиеся с
заболеваниями ССС

Обучающиеся с
заболеваниями ЭС

«АФК»

направлена на формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с
патологий слуха

Обучающиеся с
заболеваниями
зрения

Обучающиеся с
заболеваниями
ОДА

Обучающиеся с
заболеваниями
ЖКТ

Обучающиеся с
заболеваниями ЦНС



**Наличие потенциала
трансляции опыта для
других вузов
в Череповецком
государственном
университете**





Кадровые



Научно-методические



Социальные



Информационные



Материально-технические



Организационно-управленческие





Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии
5 кандидатов и
1 доктор наук
по психологии
(тренинги, диагностика,
психокоррекция)

Кафедра дефектологического образования
25 лет в подготовке кадров для работы с детьми с
ОВЗ, 9 кандидатов и 2 доктора наук
по всем профилям дефектологии:
- сурдопедагогика, - тифлопедагогика,
- олигофренопедагогика, - реабилитология
-специальная психология, - логопедия
(изучение, обучение и развитие лиц с ОВЗ и
инвалидностью на всех ступенях образования,
методики и технологии специального и
инклюзивного образования, подготовка кадров
для непрерывного образования лиц с ОВЗ и
инвалидностью)

**Институт
информационных
технологий**
(3 доктора,
9 кандидатов наук)
(корпоративный
образовательный
портал, ДОТ,
инновационные
разработки по
нейрокомпьютерном
у интерфейсу для
лиц с НОДА)

**Ресурсный центр поддержки обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и работающих с этой категорией лиц**

Факультет биологии и здоровья человека
Специалисты по АФК

Управления:

- по воспитательной работе (УВР)
- по стратегическому развитию (УСР)
- информационных технологий (УИТ)
- учебно-методическое (УМУ)
- по административно-хозяйственной работе (УАХР)
- приёмная комиссия (ПК)
- отдел практик (ОП)
- Отдел содействия трудоустройству (ОСТ)



Кадровый ресурс определяется наличием **ОПЫТА:**

профессиональной помощи
лицам с ОВЗ и инвалидностью в
системе специального и
инклюзивного образования,
соцзащиты и здравоохранения;

подготовки кадров для работы с
лицами данной категории
(дефектологов, логопедов,
олигофренопедагогов, педагогов
инклюзивного образования,
специальных психологов, тифло-
и сурдопедагогов)

экспертирования и
консалтинговых услуг в сфере
социальных проектов, а также
программ и проектов в сфере
специального и инклюзивного
образования;

разработки и внедрения
программ изучения, обучения,
социализации, реабилитации
лиц с ОВЗ и инвалидностью на
разных образовательных
ступенях.



Кадровый ресурс определяется наличием ОПЫТА междисциплинарных исследований и

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

в вопросах социальной защиты населения и предотвращения социальных угроз лицам с ОВЗ и инвалидностью:

- исследование по гранту РГНФ,
- консалтинг проектов по профилактике социального сиротства и правонарушений БФ «Дорога к дому»,
- участие в работе городских социальных служб (консалтинг, совместные проекты),
- взаимодействие с реабилитационными центрами для лиц с ОВЗ и инвалидностью

в вопросах взаимодействия с НКО по реализации социально ориентированных проектов для субъектов социализации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (детей, родителей, педагогов) :

- участие в разработке идей, миссии проектов,
- научная, кадровая и методическая помощь в реализации проектов НКО для лиц с ОВЗ и инвалидностью ;
- волонтерское сопровождение проектов НКО

в вопросах взаимодействия с региональными и муниципальными структурами по координации усилий служб и ведомств, оказывающих помощь лицам с ОВЗ и инвалидностью:

- экспертный совет по специальному и инклюзивному образованию при Госдуме РФ,
- Федеральное учебно-методическое объединение,
- Диссертационные советы при ИКП РАО, ЛГУ им. А.С. Пушкина по защите диссертаций по 13.00.03
- областной координационный совет по специальному и инклюзивному образованию,
- методический совет по инклюзивному образованию в Вологодской области,
- координационный совет по делам инвалидов г. Череповца,
- Методические объединения специалистов-дефектологов и образовательными организациями специального и инклюзивного образования всех ступеней и др.

в вопросах совместных проектов со специалистами в области IT-технологий :

- разработка нейрокомпьютерных интерфейсов, 3D- реальности для реабилитации инвалидов с выраженными нарушениями двигательной сферы,
- разработка компьютерных инструментов на основе сенсора Кинект , Генезис. Аппаратов БОС по коррекции диспраксии, нарушений речи, зрения, психоэмоциональных проблем.



Кадровый ресурс определяется наличием коллективов – спутников РЦ в структуре университета:

Региональная
ассоциация
дефектологов (РАД)

Волонтерское
объединение студентов
ЧГУ «ИПМУЛЬС»

Студенческая психологическая
служба ЧГУ (СПС)

Психолого-
педагогический
совет ЧГУ (ППс)



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Социальные ресурсы

Социальные связи и договора о сотрудничестве с НКО / общественными организациями инвалидов Вологодской области



ЧГОО лиц, страдающих психическими расстройствами, и их родственников «Я МОГУ!»



Региональная общественная организация инвалидов «Ареопаг»



«Мы вместе» – социальный портал



ГОО «Храбрые русские сердца»



Танцевальный коллектив «Надежда»



Региональное отделение ВОИ



ЧГОО «Спортивный клуб инвалидов»



БФ «Дорога к дому»



Опыт разработки и внедрения в вузе ЦП
«Универсальная среда» (2013-15 гг.)

Включение задач развития ИВО в среднесрочную
стратегию развития вуза (2016-26 гг.)

Наличие системных связей между управлениями и
структурными подразделениями по решению задач
повышения доступности образовательных объектов и
услуг

Наличие плана (Дорожной карты) по повышению
показателей доступности образовательных объектов и
услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью (до 2030 г.)



Опыт многолетних исследований развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, поиск эффективных технологий и методик их обучения и воспитания, нашедших отражение в диссертационных исследованиях ППС кафедры дефектологического образования

Реализация инновационных проектов в сфере образования лиц с ОВЗ на базе экспериментальных площадок (учреждения специального образования Вологодской области)

Научные и методические разработки по ключевым отраслям современной дефектологии, отразившиеся в учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, монографиях, статьях

Научные исследования по дефектологии при грантовой поддержке МОН, РГНФ, БФ «Дорога к дому», Правительства Вологодской области, Федерального агентства «Росмолодёжь»

Ежегодное проведение международных и всероссийских конференций по актуальным проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии (с изданием сборников научных трудов, их размещением в РИНЦ на платформе **E-LIBRARU**),



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**СБОРНИКИ
с материалами
10-ти Международных и
Всероссийских научно-
практических конференций
по актуальным вопросам
коррекционной педагогики
и специальной психологии,
проходивших на базе ЧГУ
(8-9 декабря 2016 г. В ЧГУ пройдёт
Международная научно-
практическая конференция
на тему:
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»)**





**Научные исследования,
научно-методические и
научно-практические
разработки по 13.00.03 –
коррекционная педагогика
(логопедия, сурдопедагогика,
тифлопедагогика,
олигофренопедагогика),
выполненные на кафедре
дефектологического
образования ЧГУ**





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Экспериментальные площадки

МБДОУ «Детский сад №124» г. Череповца

БОУ ВО «Череповецкий центр ППиМСП» г. Череповца

БОУ ВО «Областной центр ППиМСП» г. Вологда

МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Череповца

МБДОУ «Детский сад №38» г. Череповца

МБДОУ «Детский сад №77» г. Череповца

МБДОУ «Детский сад №26» г. Вологда

МБОУ «Центр образования № 44» г. Череповца

МБОУ «СОШ № 27» г. Череповца

МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35» г. Череповца

МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 38» г. Череповца

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологда

БУ «Детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №3 г. Череповца

БУ «Детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №4 г. Череповца

БУ «Детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №1 г. Вологда

БОУ ВО «Грязовецкая общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (три школы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта), г. Грязовец **и др.**





Опыт подготовки дефектологов

Программы ВО в ЧГУ

Укрупненная группа направлений подготовки:
44.00.00

«Образование и педагогические науки»

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Программы профессиональной переподготовки в ЧГУ

Курсы повышения квалификации в ФБГОУ ВПО ЧГУ

Реестр прошедших экспертизу, одобренных и
рекомендованных для реализации программ
профессиональной подготовки и повышения
квалификации педагогов, работающих с детьми
с ОВЗ

(Письмо МИНОБРНАУКИ РФ
от 17.05.2015 за № 05-4475)

- **Подготовка специалистов в системе ВПО и ВО с 1989 по настоящее время (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура)**
- **Бакалавриат 44.03.03** : «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика» (очная, заочная (полная и ускоренные) формы обучения) (с 2013 г. По настоящее время)
- **магистратура 44.04.03** «Инклюзивное образование», «Специальная психология», «Абилитационная работа с детьми раннего возраста», «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью») (очная, заочная вечерняя формы обучения);
- подготовка научно-педагогических кадров в **аспирантуре: 13.00.03** **Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)** (очная, заочная формы обучения)

• с 2000 г по настоящее время в объёме 500 часов

- **Специальная психология** - развитие профессиональной компетентности в области психологического сопровождения детей с ОВЗ
- **Инклюзивное образование** – профессиональная подготовка специалистов для инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных учреждениях
- **Логопедическая работа в специальных образовательных организациях и медицинских учреждениях** – профессиональная подготовка в сфере логопедии
- **Олигофренопедагогика** - развитие профессиональной компетентности в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста

• с 1991 г. по настоящее время

- более 100 программ КПК для специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью в системе образования, соцзащиты и здравоохранения
- Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ (для педагогов дошкольных образовательных учреждений)-72 ч.;
- Инклюзивное образование детей школьного возраста с ОВЗ (для школьных учителей)-72 ч.;
- Создание адаптивной образовательной программы обучающихся для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных организациях)-72 ч.;
- Педагогика и психология инклюзивного образования) -72 ч **И ДР.** (



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Выпускники
работают:

Дефектологами

Психологами

Логопедами

Руководителями

Олигофренопедагогами



Реабилитационные центры



Поликлиники, больницы

Воспитатели,
педагоги



Учреждения
дополнительного
образования

Детские дома,
школы, сузы,
вузы,
управления

Сурдопедагогами

Дошкольные
образовательные
учреждения, дома
ребёнка, лекотеки

Тифлопедагогами





ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по теме: «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в условиях промышленного города».

ГРАНТ РГНФ «Прогнозирование угроз социального развития ребенка в микросреде жизнедеятельности».

ЦП ЧГУ "Формирование универсальной среды ЧГУ (грант ЧГУ на 2013-15 гг.)

НИР «Уроки особого детства» (Грант БФ «Дорога к дому», 2015 г.)

НИР «Реабилитация детей с нарушениями праксиса и управления точными движениями», проект 16-16-35001"а(р)" РГНФ 2016-17 гг.

НИР «Вариативная подготовка педагогов Вологодской области к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья на разных образовательных ступенях» (грант правительства Вологодской области, 2016 г.)

НИР «Модель межведомственного координационного центра по обеспечению социализации детей с ОВЗ» (грант правительства Вологодской области, 2016 г.)

НИР «Разработка и тестирование методики обучения людей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата использованием устройствами, основанными на нейрокомпьютерном интерфейсе» <GetSmart> (грант на развитие лабораторной базы студенческих научных кружков, ЧГУ, 2016 г.)
и ДР.



Учебные, учебно-методические разработки

Издательства:

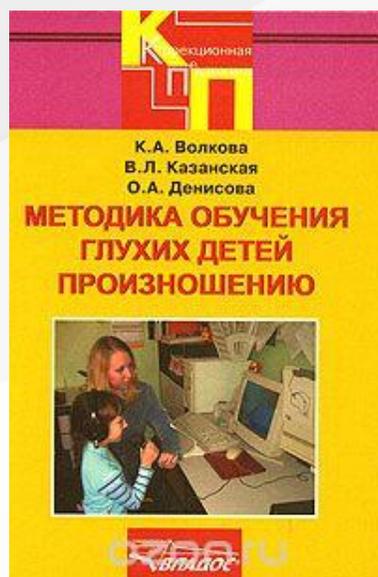
- Социально-гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» (г. Москва)
- Издательство «Питер» (г. Санкт-Петербург)
- Издательство «Сфера» (г. Москва)

- Издательство «Сфера» (г. Москва)

Многотиражные высокорейтинговые периодические издания:

- Журнал «Дефектология» (г. Москва)
- Журнал «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии» (г. Москва)
- Журнал «Логопед» (г. Москва)
- Журнал «Дети с проблемами в развитии» (г. Санкт-Петербург)
- Журнал Практическая психология и логопедия (г. Москва)
- Журнал Дошкольное воспитание» (г. Москва)
- Журнал «Социосфера» (г. Москва)

И др.





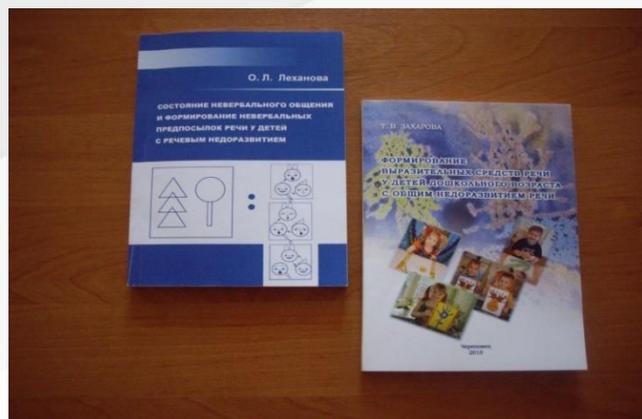
Специальная психология



Сурдопедагогика и тифлопедагогика



Логопедия



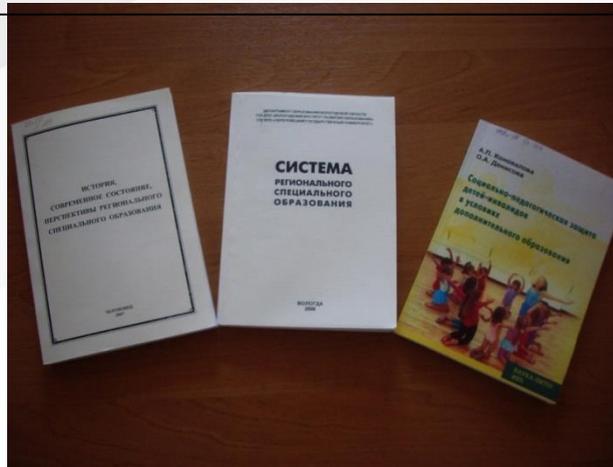
Олигофренопедагогика





Совместные разработки с Департаментом образования Вологодской области и Вологодским институтом развития образования (ВИРО)

- «Концепция развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья Вологодской области» (Утверждена приказом Департамента образования Вологодской области от 06.09.2010 №1525)
- Развитие системы образования детей с ОВЗ в Вологодской области выстраивалось в соответствии с Концепцией с 2010 по 2015 гг.
- В 2015 г. на базе ВИРО создана совместная с ЧГУ кафедра реинновационной педагогики





Созданная в 2016 г. система методического сопровождения включает:

ДЛЯ РАБОТНИКОВ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ - ежегодный инструктаж по приему лиц с ОВЗ и инвалидностью в ЧГУ, обновляются раздаточные методические материалы и информация на сайте ЧГУ для абитуриентов;

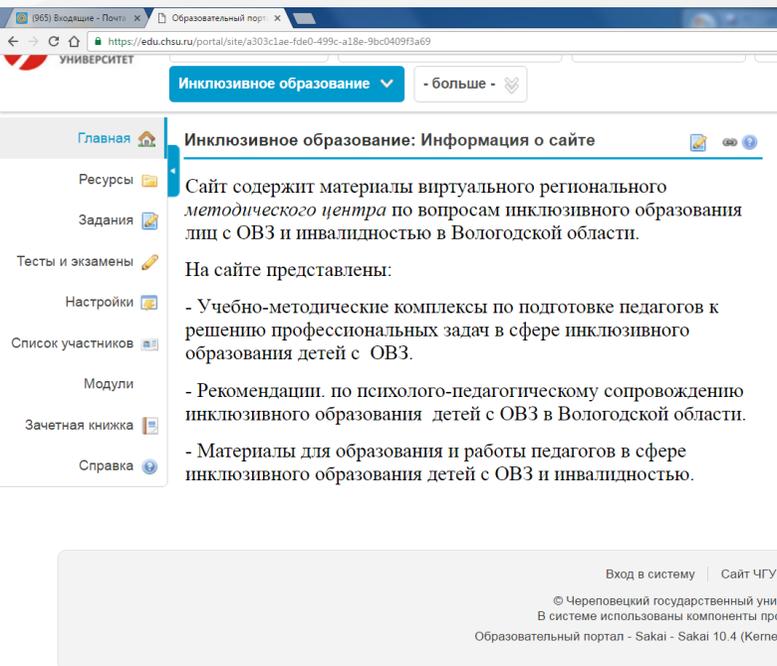
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УМУ - инструктаж по созданию специальных условий для реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью (методические рекомендации по разработке нормативов времени для преподавателей, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью; разработка учебных планов, соответствующих требованиям ФГОС ВПО и ФГОС ВО в части образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; разработка индивидуальных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью);

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ АХР - разработаны рекомендации по созданию архитектурной доступности образовательного пространства ЧГУ, паспортизации доступности зданий и сооружений, находящихся на территории ЧГУ для лиц с ОВЗ и инвалидностью и т.д.

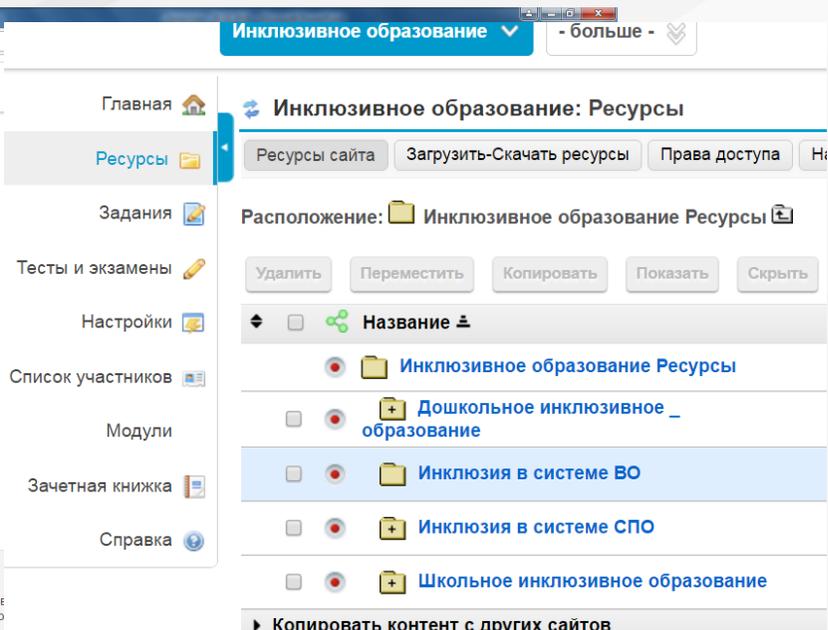
Разработаны:

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ: ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ;
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ЧГУ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ У НИХ СТОЙКИХ РАСТРОЙСТВ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА И ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
3. ПАМЯТКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
4. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
5. Учебно-методические комплексы как научно-методическое обеспечение подготовки педагогов к решению профессиональных задач в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ: УМК 1 «Феноменология инклюзивного образования»; УМК 2 «Психолого-педагогическая диагностика характеристика субъектов инклюзивного образования»; УМК 3 «Взаимодействие субъектов сопровождения инклюзивного образования»; УМК 4 «Социокультурная интеграция детей в условиях инклюзивного образовательного пространства» УМК; 5 «Психолого-педагогическая диагностика субъектов инклюзивного образования»; УМК 6 «Методики и технологии инклюзивного образования».
6. Научно-практические (методические рекомендации) по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ в Вологодской области: для здоровых детей и их родителей, для детей с ОВЗ и их родителей, для педагогов и тьюторов.
7. МОНОГРАФИЯ: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития».

Виртуальный учебно-методический центр по вопросам непрерывного инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ на разных образовательных ступенях



Вход в систему | Сайт ЧГУ
© Череповецкий государственный университет
В системе использованы компоненты про
Образовательный портал - Sakai - Sakai 10.4 (Kernel)



Инклюзивное образование: Ресурсы

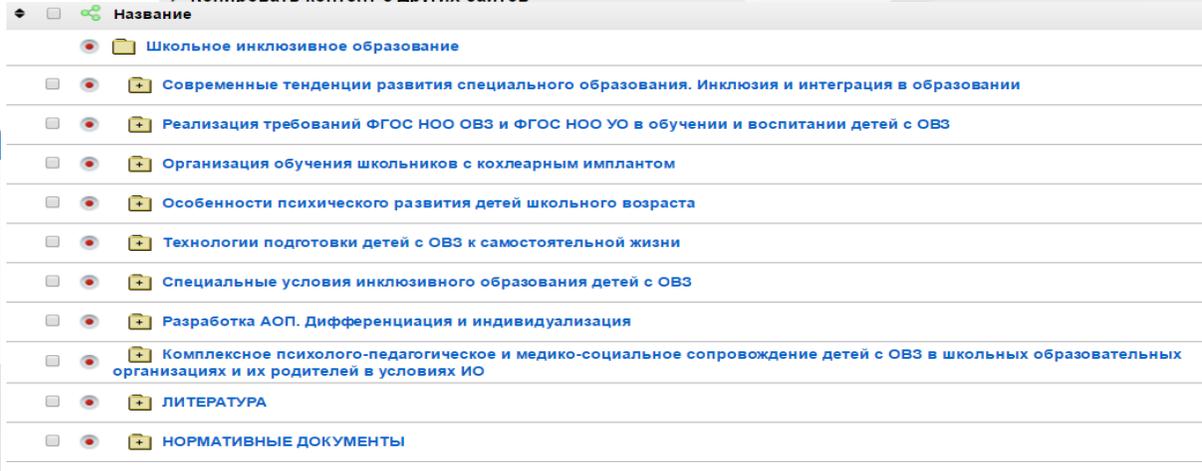
Ресурсы сайта | Загрузить-Скачать ресурсы | Права доступа | Настройка

Расположение: Инклюзивное образование Ресурсы

Удалить | Переместить | Копировать | Показать | Скрыть

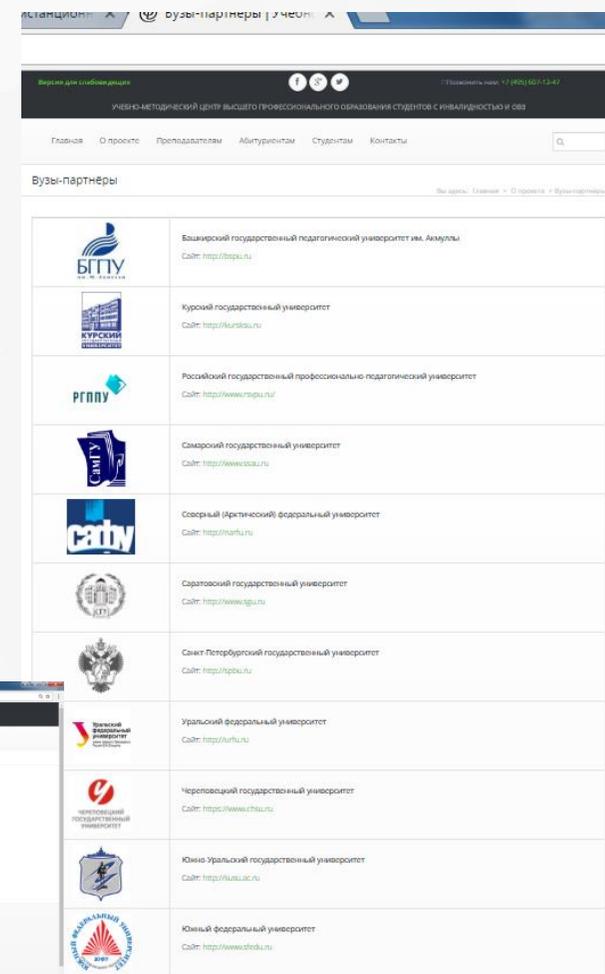
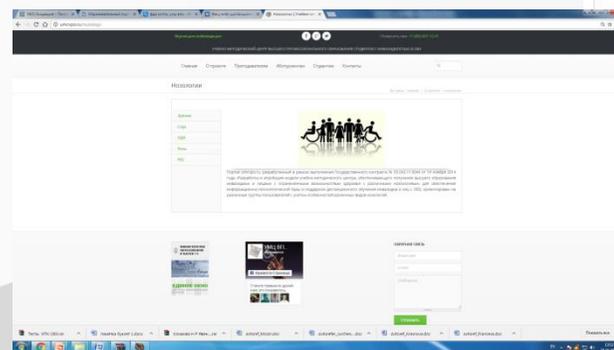
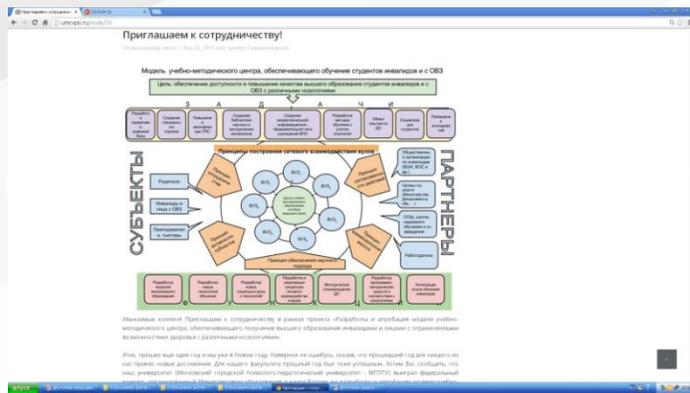
Название
Инклюзивное образование Ресурсы
Дошкольное инклюзивное образование
Инклюзия в системе ВО
Инклюзия в системе СПО
Школьное инклюзивное образование

Копировать контент с других сайтов



Название
Школьное инклюзивное образование
Современные тенденции развития специального образования. Инклюзия и интеграция в образовании
Реализация требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО в обучении и воспитании детей с ОВЗ
Организация обучения школьников с кохлеарным имплантом
Особенности психического развития детей школьного возраста
Технологии подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни
Специальные условия инклюзивного образования детей с ОВЗ
Разработка АОП. Дифференциация и индивидуализация
Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ в школьных образовательных организациях и их родителей в условиях ИО
ЛИТЕРАТУРА
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

по реализации проекта «Разработка и
апробация модели учебно-методического
центра, обеспечивающего получение
высшего образования инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями
здоровья с различными нозологиями»
(государственный контракт от 14.11.2014
№ 05.043.11.0044) (сетевой адрес:
<http://psychlib.ru>) .





1. ЧГУ 4 года подряд признаётся Минобрнауки РФ самым эффективным вузом Вологодской области

В текущем году:

1. Успешно пройдена аккредитация реализуемых в ЧГУ ОП.
2. Показатели трудоустройства выпускников выше порогового на 5% (80% вместо заданных МОН 75%)
3. Успешно пройдена независимая оценка качества образовательной деятельности организаций ВО, согласно которым ЧГУ как единственный вуз области вошёл в топ лучших вузов России (проведено МИА «Россия сегодня» при поддержке Минобрнауки России)



4. Получено заключение об объективности оценки знаний студентов в ЧГУ (по данным Рособрнадзора)



Сертификат

участника третьего этапа эксперимента по объективной оценке знаний студентов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет»

подтвердил (а) объективность оценивания знаний студентов в рамках экспериментальной сессии 2015/2016 учебного года в рамках третьего этапа эксперимента по объективной оценке знаний студентов



География участников ежегодных Международных научно-практических конференций по актуальным проблемам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью из городов Северо-западного округа, проводимых на базе ЧГУ

Бабаево

Белозерск

Великий Устюг

Вологда

Вытегра

Грязовец

Кадников

Кириллов

Красавино

Никольск

Сокол

Устюжна

Харовск

Архангельск

Коряжма

Костомукша

Мурманск

Петрозаводск

Пушкин

Санкт-
Петербург

Светлогорск

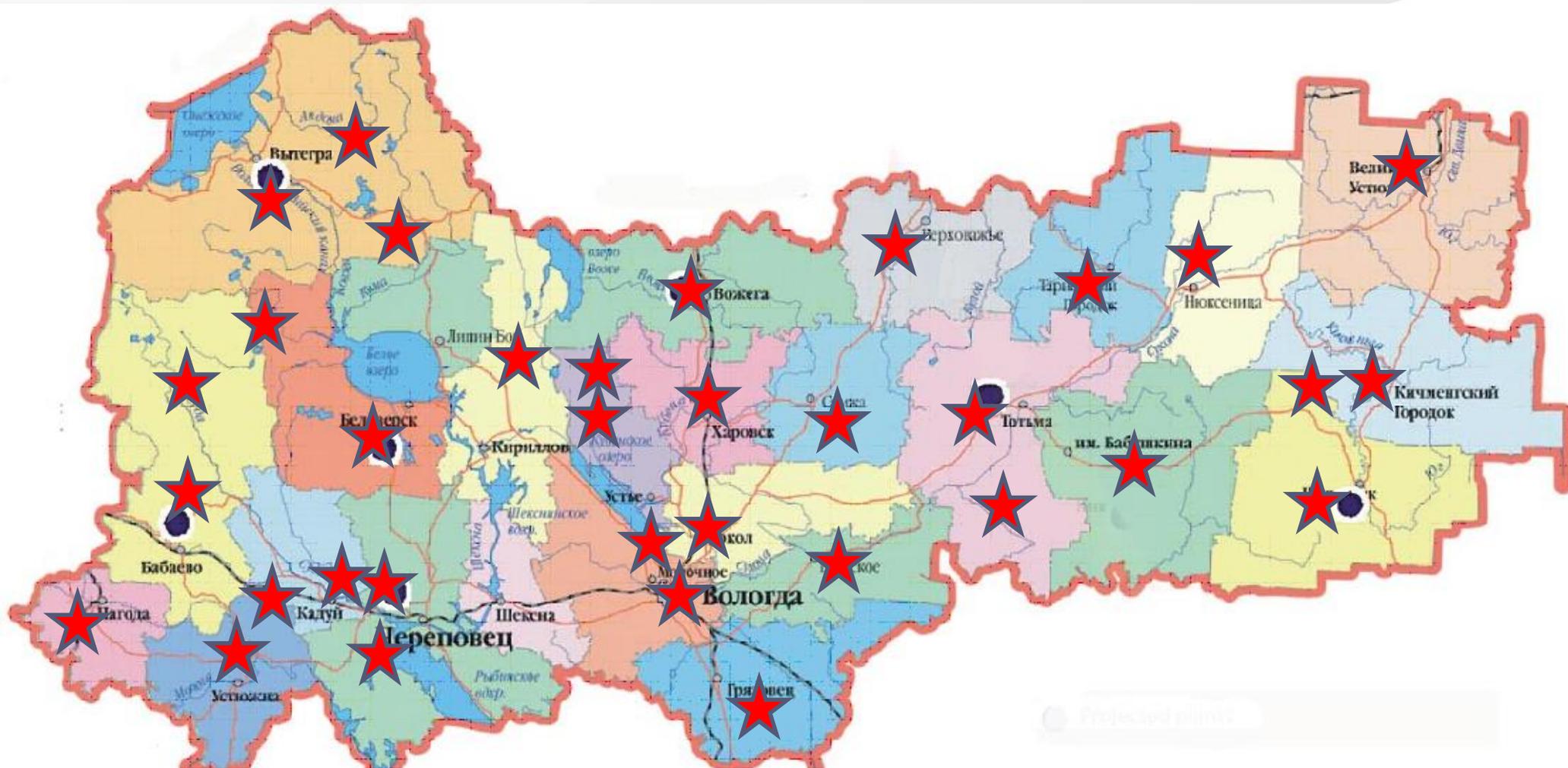
Северодвинск

Череповец

Калининград

И ДР.





**Участники КПК по теме «Инклюзивное образование в ДОУ»
на базе ЧГУ в 2016 г. (315 слушателей):**

Череповец,
Вологда,
Великий Устюг,
Грязовец,
Тотьма,

Вытегра,
Кичменгский Городок,
Чагода,
Кадуй,
Сямжа,

Вожега,
Белозерск,
Усть – Кубенское
Харовск,
Никольск И ДР.

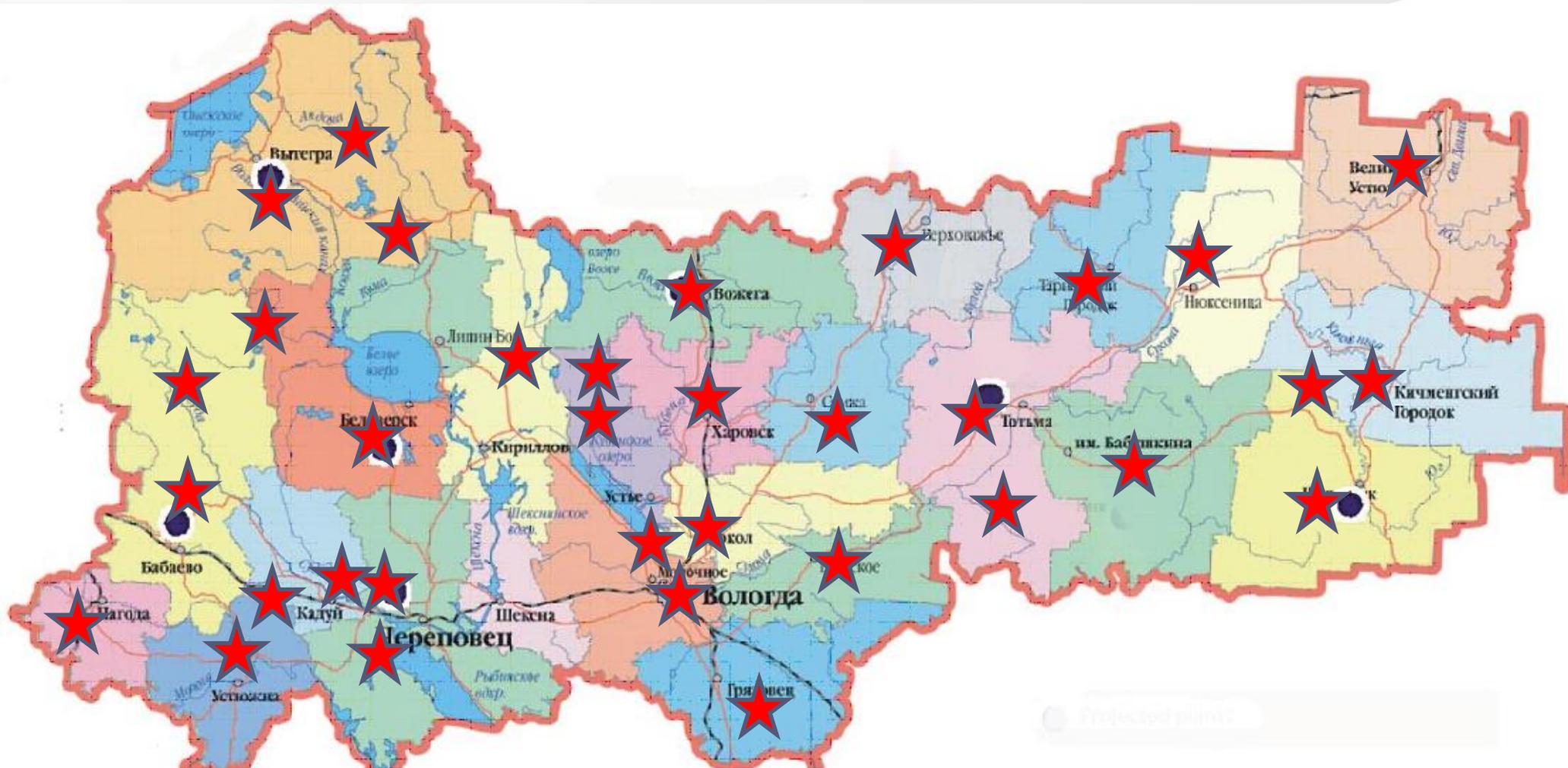


Перечень дошкольных учреждений Вологодской области, принявших участие в КПК по теме «Инклюзивное образование» на базе ЧГУ в 2016 г.

Череповец: МБОУ "Образовательный центр № 36", МБДОУ "Детский сад №131", МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка», МБДОУ "Детский сад № 38", МБДОУ "Детский сад №124", МАДОУ "Детский сад № 77", МБДОУ "Детский сад № 90", МАДОУ "Детский сад № 33", МБДОУ "Детский сад № 85", МБДОУ "Детский сад № 122", МБДОУ "Детский сад №107", МБДОУ "Детский сад №126 ", МБДОУ "Детский сад № 115 ", МАДОУ "Детский сад № 8», МБДОУ "Детский сад №23", МБДОУ "Детский сад № 65", МБДОУ "Детский сад № 103", МБДОУ "Детский сад № 130", МБДОУ "Детский сад № 24 ", МБДОУ "Детский сад № 46", МБДОУ "Детский сад № 64",

Вологодская область:

МДОУ «Ирдоматский детский сад», г. Сокол БДОУ СМР «Детский сад комбинированного вида № 5 «Березка», МДОУ «Ботовский детский сад», БДОУ КМР ВО «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Алёнушка» г.Кириллова», МДОУ «Детский сад №11 «Сказка» г. Белозерска, МБДОУ КМР «Детский сад №14 «Теремок» Кадуй, МДОУ «Коротовский детский сад», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода», МБДОУ «ДС №2 общеразвивающего вида» г. Бабаево, БДОУ СМР «Детский сад № 4» Сокол, МБДОУ «ДС №2 общеразвивающего вида» г. Бабаево, БДОУ « Нюксеницкий детский сад общеразвивающего вида №2», МДОУ «Детский сад «Зоренька» Шексна, БДОУ «Нюксеницкий детский сад № 1», БДОУ «Тарногский детский сад общеразвивающего вида №1 «Теремок», БДОУ «Тарногский детский сад общеразвивающего вида №2 «Солнышко», БДОУ «Тарногский детский сад общеразвивающего вида №3 «Улыбка», МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» Вожега, МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка», МДОУ «Детский сад «Теремок» Устюжна, МДОУ «Детский сад «Сосенка» Устюжна, МДОУ «Детский сад «Солнышко», БДОУ «Детский сад «Ивушка» с. Кичменгский Городок, БДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Кичменгский Городок, БДОУ «Детский сад «Буратино» с. Кич-Городок, БДОУ «Детский сад «Рябинка», БДОУ «Детский сад «Березка» с. Кичменгский Городок, БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» с. Кич-Городок, «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями № 98 «Хрусталик», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки», МДОУ «Детский сад «Сосенка» Устюжна, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2» с. Устье, МБДОУ «Детский сад № 1» с. Устье,



**Участники КПК по теме «Инклюзивное образование в школе»
на базе ЧГУ в 2016 г. (220 слушателей):**

Череповец,
Вологда,
Великий Устюг,
Грязовец,
Тотьма,

Вытегра,
Кичменгский Городок,
Чагода,
Кадуй,
Сямжа,

Вожега,
Белозерск,
Усть – Кубенское
Харовск,
Никольск И ДР.

Перечень школ Вологодской области, принявших участие в КПК по теме «Инклюзивное образование» на базе ЧГУ в 2016 г.

Череповец: МБОУ " Центр образования № 44", МБОУ "СОШ №25", МБОУ "СОШ № 24", МБОУ "СОШ № 18", МБОУ «СОШ №13», МБОУ "СОШ № 5 им. Е. А. Поромонова", МБОУ "Центр образования № 29", МБОУ "Центр образования №12", МБОУ "НОШ № 39", МБОУ "СОШ № 27", МБОУ "СОШ № 20", МБОУ «Центр образования № 32», МБОУ «СОШ № 1 им. Максима Горького», МБОУ "СОШ № 2", МБОУ "СОШ №30", МБОУ "НОШ № 43", МБОУ "СОШ №28", МБОУ "СОШ № 16", МБОУ «СОШ №13», МБОУ "НОШ № 41", МБОУ «СОШ № 19», МБОУ "СОШ № 4", МБОУ "Гимназия № 8", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ № 40", МБОУ СОШ №17

МБОУ Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35, МБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38,

Череповецкий район: МОУ «Климовская школа», МОУ «Нелазская школа», МОУ «Ирдоматская школа», МОУ «Судская школа № 2», МОУ «Шухободская школа»,

Вологодская область:

МБОУ «Бабаевская СОШ №1», МОУ «Белозерская коррекционная школа-интернат»,

МБОУ «Хохловская средняя школа имени Героя Советского Союза В.П. Лебедева», МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова», МБОУ «Тимошинская оош», МБОУ «Борисовская СОШ», МБОУ «Андогская средняя школа имени Героя Советского Союза А.А. Карташова», МОУ «Маловосновская основная школа» (Устюженский район), МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова», МБОУ «Тороповская ООШ», БОУ ВМР «Вашкинская средняя школа», МБОУ «Полдарская СОШ» (Великоустюгский р-он), МБОУ «Морозовская СОШ» (Великоустюгский р-он), МБОУ «Усть-Алексеевская СОШ» (Великоустюгский р-он), МБОУ «Явенгская школа» (Вожегодский р-он), МБОУ «Вожегодская средняя школа», МБОУ «Верхне-Кубинская школа» (Вожегодский р-он), МБОУ «Средняя школа №1» г. Грязовца, МОУ «Воскресенская школа» (череповецкий р-он), БОУ «Кирилловская СШ», БОУ КМР «Горицкая СШ» (Кирилловский р-он), БОУ «Косковская средняя школа» (Кичменско-Городецкий р-он), МБОУ «Нижнеenanгская средняя школа» (Кичменско-Городецкий р-он), МБОУ «Первомайская средняя школа» (Кичменско-Городецкий р-он), МБОУ «Югская средняя школа» (Кичменско-Городецкий р-он), МБОУ СМР «Сямженская СШ», БОУ «Спасская основная школа» (Тарногского р-на), БОУ «Верховская основная школа» (Тарногского р-на), БОУ «Илезская основная школа» (Тарногского р-на), БОУ «Заборская средняя школа» (Тарногского р-на), БОУ «Слудновская начальная школа» (Тарногского р-на), БОУ «Тарногская средняя школа», МБОУ «Харовская СОШ им. Героя Советского Союза Василия Прокатова», МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Чибсарская школа» (Шекснинский р-он), МОУ «Любомировская школа» (Шекснинский р-он), БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением (закрытого типа)» (Шекснинский р-он), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологда, БОУ СМР «Кадниковская СОШ», МБОУ ВМР «Заоникиевская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, МОУ «Мондомская средняя школа» (Белозерский р-он), МБОУ «Тигинская школа» (Вожегодский р-он), МОУ «Никольская школа» (Устюженский р-он)

МОУ «Специальная коррекционная школа VIII вида»



Перечень вузов и сузов Вологодской области, принявших участие в КПК по теме «Инклюзивное образование» на базе ЧГУ в 2016 г.

Учреждения СПО: БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум», БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова», БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж», БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», БПОУ ВО «Вологодский промышленно-технологический техникум», БОУ СПО ВО «Великоустюгский автотранспортный техникум», БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса», БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум», БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум», БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина», АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум», БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж», БПОУ ВО «Кадуйский энергетический колледж», БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», БПОУ СПО ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум», БПОУ ВО «Вологодский политехнический техникум», БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского» -

ВУЗы: Череповецкий государственный университет, ФГБОУ ВО "Вологодская ГМХА им. Н.В.Верещагина"



Взаимодействие с организациями области, реализующими практику специального и инклюзивного образования, оказывающими помощь лицам с ОВЗ / инвалидностью

В 2016 г. по запросу ВИРО, Департамента образования и Правительства области КПК по теме «Инклюзивное образование» на базе ЧГУ прошли обучение более 600 ч-к:

- более 300 специалистов и администрации ДОУ;
- более 200 специалистов и администрации школ;
- более 70 представителей системы СПО;
- 30 представителей вузов области.

Сеть дошкольных образовательных учреждений (инклюзивных, специальных)

Сеть школьных ОО (инклюзивных, специальных)

Учреждения системы СПО

Учреждения системы ВО

Учреждения соцзащиты

Учреждения здравоохранения



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Географическая / транспортная доступность

Череповецкого государственного университета





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЧГУ находится на территории Вологодской области Северо-западного округа

Основные города С-З округа:

Апатиты

Архангельск

Вологда

население: 301 642

Мурманск

Санкт-Петербург

Сыктывкар

Череповец

население: 315 000





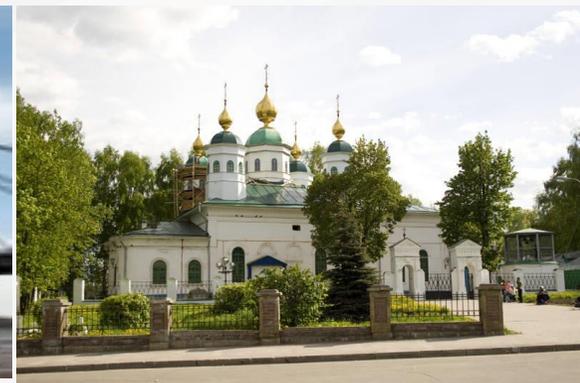
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЧЕРЕПОВЕЦ

- 14. Москва
- 15. Череповец
- 16. Ярославль

Forbes

- доступные квалифицированные кадровые ресурсы
- лояльные к предпринимателям налоговые органы
- отсутствие административного давления



ВЫГОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Располагает удобными выходами к основным российским и зарубежным рынкам

Обладает развитой транспортной инфраструктурой



Общая площадь: 12 000 гектар



Численность населения: 315 000 человек



Объем промышленного производства: 317, 5 миллиардов рублей



Инвестиции в основной капитал: 31 миллион рублей



Доход на душу населения: 22 875 рублей



**Реализация большей части
программ стандарта качества
и доступности оказания
образовательных услуг для
лиц с инвалидностью
в Череповецком
государственном
университете**





Обеспечено обследование и паспортизация объектов и услуг Череповецкого государственного университета с целью оценки их доступности для инвалидов и разработана дорожная карта по повышению показателей доступности (размещена на официальном сайт ЧГУ)



Для обследования привлечены эксперты по доступной среде (представители общественных организаций инвалидов), отражены доступность образовательных объектов и услуг; обеспечена разработка «Дорожной карты» до 2030 г.; со всеми сотрудниками ЧГУ в количестве ??? человек проведен инструктаж на тему: «Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющих у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности».



Разработаны и подготовлены:

"Паспорта доступности образовательных объектов и услуг",

"Дорожная карта по повышению показателей доступности образовательных объектов и услуг" (<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc/infrastruktura>).



1. Высокая стоимость мер по обеспечению архитектурной доступности среды и отсутствие практики выделения средств для образовательной реабилитации инвалидов в вузе (по линии ФСС).

2. На государственном уровне существуют межведомственная разобщённость и противоречия в регламентации деятельности учреждений здравоохранения, соцзащиты и образования в плане обеспечения прав инвалидов на образования Как следствие:

- - формальный подход к регламентации прав лиц с ОВЗ при их фактическом отсутствии как категории студентов вуза;
- отсутствие подробного регламента шагов по обеспечению записанных в ФГОС прав и условий;
- противоречивость документов даже внутри одного профильного министерства и др.

3. Низкое качество довузовской подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за 2015-16 гг. отчислено 15 % студентов с инвалидностью) при невозможности бюджетного обучения на ПО до момента получения аттестата).

4. Отсутствие системы патронажа и курирования лиц с ОВЗ со стороны ПМПК на этапе вузовской подготовки (комплексное обследование, определение специальных условий образования и др.). Как следствие – формальный характер записей в ИПР.

5. Недостаточная готовность ППС обеспечить инклюзивное образование в вузе.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Ресурсный центр поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц

Ольга Александровна Денисова

д.п.н., проф., зав. кафедрой дефектологического образования, руководитель РЦ

+7-921-732-09-11 denisova@inbox.ru

Ольга Леонидовна Леханова

к.п.н., доц. кафедры дефектологического образования, зам.руководителя РЦ

+7-921-135-38-97 (моб.) lehanovao@mail.ru

Кафедра дефектологического образования ЧГУ

+7-8202-518-123 k.defo@mail.ru kpisp@chsu.ru

