

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

институт (факультет)

ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ

кафедра

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ученого совета института
(факультета)

« 29 » августа 2017 г.

дата утверждения

протокол № 1

директор института (факультета)

/А.В. Чернов

(подпись)

ФИО

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки (специальности):

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Направленность (профиль) образовательной программы:

45.06.01 Теория языка

г. Череповец, 2017 год

Общие сведения о программе

Программа вступительного испытания составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33719).

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

наименование кафедры

от 29 августа 2017 г., протокол № 1.

Сведения о разработчике(ах) программы:

**ЧИРШЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА, Д.Ф.Н., ПРОФЕССОР,
ЗАВ.КАФЕДРОЙ ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

1 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Изучение теории языка предполагает осмысление прошлых и современных достижений в области языкознания. Содержание специальности «Теория языка» включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка.

Вступительные экзамены в аспирантуру по теории языка проводятся по программам, соответствующим требованиям подготовки специалистов по Государственному образовательному стандарту.

В соответствии с этими требованиями поступающий в аспирантуру должен:

- иметь представление об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения; об эволюции научных парадигм в языкознании;
- понимать роль крупнейших научных направлений в развитии языкознания;
- знать структуру языка, формы и методы научного исследования и их эволюцию;
- понимать смысл взаимоотношения языкознания с другими гуманитарными и естественными науками;
- знать и уметь оперировать основными лингвистическими понятиями, знать основные исторические этапы развития языкознания.

Примерные вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру

1. Возникновение науки о языке, формирование лингвистических традиций.
2. Лингвистика в Средние века и эпоху Возрождения.
3. Универсальные грамматики. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв.
4. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
5. В. Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку.
6. Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в.
7. Младограмматизм. Лейпцигская школа. Русский младограмматизм.

8. От старой лингвистической парадигмы к новой. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку.
9. Формирование новой парадигмы. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра.
10. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками (Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский).
11. Социологические направления во Франции и СССР.
12. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.
13. Французский структурализм.
14. Глоссематика. Датский структурализм.
15. Дескриптивная лингвистика.
16. Американская этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности.
17. Формирование генеративизма. Хомскианская революция.
18. Социолингвистический подход к предмету лингвистики.
19. Социолингвистика и смежные дисциплины.
20. Язык в межличностных отношениях. Индивидуальная диглоссия.
21. Билингвизм. Переключение кодов. Интерференция в речи и языке.
22. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Стандарт и норма.
23. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи.
24. Литературный язык и его стилистические подсистемы.
25. Социальные диалекты. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
26. Гендерные и возрастные противопоставления в языке.
27. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.
28. Власть и язык. Язык и образование. Язык и культура. Язык и религия.
29. Историческая социолингвистика. Языковые контакты и эволюция языков.
30. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
31. Языковая ситуация.
32. Психолингвистика как междисциплинарная наука.
33. Поведение как научное понятие.
34. Мышление в психолингвистическом аспекте.
35. Основные модели высказывания.
36. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи.
37. Психолингвистические аспекты патологии речи.
38. Семантика как лингвистическая дисциплина.
39. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук (логической семантикой, психосемантикой).
40. Значение в структуре языкового знака.
41. Типология значений.

42. Лексическая семантика.
43. Принципы и методы описания лексического значения.
44. Лексическая синтагматика.
45. Полисемия. Граница между полисемией и омонимией.
46. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.
47. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
48. Семантика предложения-высказывания. Пропозиция.
49. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Пресуппозиция.
50. Проблема семантической правильности. Виды аномальности.
51. Эксперимент в семантике.
52. Место синтаксиса в теории описания языка.
53. Структуральный синтаксис.
54. Основные синтаксические единицы.
55. Предложение как максимальная синтаксическая единица.
56. Словосочетание.
57. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи.
58. Синтаксические отношения.
59. Валентность.
60. Синтаксическое членение предложения.
61. Синтаксические процессы.
62. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса.
63. Способы представления синтаксической структуры.
64. Порождающая грамматика. Трансформационная грамматика. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров.

Список литературы

Основная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Амирова Т.А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие для вузов; под ред. С.Ф.Гончаренко / 6-е изд. – Москва: ИЦ "Академия", 2010.

4. Вейхман Г.А. Грамматика текста: учебное пособие по английскому языку. – М.: Высшая школа, 2005. – 639 с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 272 с.
6. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007. – 184 с.
7. Исаева, М. Г. Кодовые переключения в СМИ: монография. – Череповец, 2012.
8. Кронгауз М.А. Семантика / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 352 с.
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики/ 4-е изд., испр. – М.: Смысл, 2005.
10. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 295 с.
11. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
12. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. – СПб.: СПбГУ. Филол. факультет, 2011.
13. Стернин И.А. Язык и мышление /Изд.4-е, испр. – Воронеж, 2004.
14. Цейтлин С.Н., Чиршева Г.Н., Кузьмина Т.В. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия. – СПб.: Златоуст, 2014.
15. Чиршева Г.Н. Детское двуязычие: одновременное усвоение двух языков. – СПб.: Златоуст, 2012.

Дополнительная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. – М.: РГГУ, 2001.
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М., 2000.
3. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 260 с.
4. Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия: В 3 ч. Учебное пособие. Ч.3: Социоллингвистика и стилистика. – М.: Добросвет-2000, 2002. – 160 с.
5. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высш. шк., 2003.
6. Воронин С.В. Основы фоносемантики. – Л.: ЛГУ, 1982.
7. Герд А.С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2001. – 487 с.
8. Гируцкий А.А. Общее языкознание / Изд. 3-е, стереотип. – Мн.: Тетра-Системс, 2003.
9. Головенкина А.Х., Радзиховская В.К., Кирьянов А.П. Психолингвистика в очерках и извлечениях. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 464 с.
10. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2002.
11. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высш. шк., 2003.

12. Дурново Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины/ под ред. О.В. Никитина. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 184 с.
13. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. – 382 с.
14. Зарубежная лингвистика. III. Пер. с англ., нем., фр./ Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А. Звегинцева, Б.Ю. Городецкого. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. – 352 с.
15. Зеленщиков А.В. Пропозиция и модальность. – СПб.: СПбГУ, 1997. – 244 с.
16. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Изд. 2-е, стереотипное. – М.: УРСС, 2001. – 368 с.
17. Золотова Г. А. Синтаксический словарь. М., 1988. – 440 с.
18. Иванова, В.И. Содержательные аспекты предложения-высказывания. Тверь, 1997.
19. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.
20. Кацнельсон С.Д. Категории языка и мышления: Из научного наследия. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 864 с.
21. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Едиториал УРСС, 2002.
22. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. – М., 2001.
23. Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
24. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – М., 2003.
25. Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). – М.: МГУ, 1997. – 151 с.
26. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.
27. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
28. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 248 с.
29. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
30. Мельчук, И.А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл $\Leftrightarrow$ Текст". М., 1974.
31. Мечковская Н.Б. Язык и религия. – М.: Агентство «Фаир», 1998. – 352 с.
32. Мухин А.М. Эксперимент и моделирование в лингвистике: Структурный синтаксис предложения. – СПб.: Наука, 2004. – 152 с.
33. Нефедова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. – М.: МГУ, 2001. – 144 с.
34. Никитин, М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
35. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М.: Флинта: Наука, 2004.
36. Проблемы порождения и восприятия речи: материалы 11 выездной школы-семинара. (7-8 декабря 2012 г., г. Череповец); под ред. Р.Л.

- Смулаковской. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013.
37. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: переводы с англ./ Под ред. и с предисл. А.Е. Кибрика. – М.: Изд. группа "Прогресс": Универс, 1993. – 655 с.
 38. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. – Екатеринбург, 1999.
 39. Стернин И.А. Значение слова и его компоненты. – Воронеж, 2003.
 40. Стернин И.А. Основы речевого воздействия. – Воронеж, 2001.
 41. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.
 42. Храковский В.С. (отв. ред.). Грамматические категории: иерархии, связи, взаимодействие. – СПб.: Наука, 2003. – 190 с.
 43. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
 44. Чиршева Г.Н. Введение в онтобилингвологию: Монография. – Череповец: ЧГУ, 2000. – 196 с.
 45. Чиршева Г.Н. Двуязычная коммуникация: Монография. – Череповец: ЧГУ, 2004. – 193 с.