

ВЕСТНИК
ЧЕРЕПОВЕЦКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА



Научный журнал основан в декабре 2002 г.

№ 1 (88) • 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Череповец
2019

Выход в свет: № 1 (88) • 2019 • ФЕВРАЛЬ. Выходит шесть раз в год.

Научный журнал «Вестник ЧГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Научный журнал «Вестник ЧГУ» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) с 2009 г.

Направления: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Группы специальностей: 05.13.00 Информатика, вычислительная техника и управление
10.02.00 Языкознание
13.00.00 Педагогические науки

УЧРЕДИТЕЛЬ: ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», с 2017 г. является одним из опорных вузов Российской Федерации.

Свидетельство выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). ПИ №ФС77-66463 от 14.07.2016 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Е. В. ГРУДЕВА, д-р филол. наук, проф.

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

ЯКОВЛЕВА Е. В., д-р пед. наук, проф. (ЧГУ)

ЕРШОВ Е. В., д-р техн. наук, проф. (ЧГУ)

РЕДАКТОРЫ: Н. А. БАЧУРИНА

КОМПЬЮТЕРНОЕ МАКЕТИРОВАНИЕ: Т. С. КАМЫГИНА

ПЕРЕВОДЧИК: М. Г. ИСАЕВА

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: Н. А. ТИХОМИРОВА (8202) 51-72-40

 CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Registry of Open Access
Repositories (ROAR)

 EBSCO
Discovery Service

 BASE

 Google
scholar

 OCLC
WorldCat

 СОЦИОНЕТ

 ULRICHSWEB™
GLOBAL SERIALS DIRECTORY

 OpenAIRE

 EBSCO
A-Z

Адрес издателя, редакции, типографии: 162600 г. Череповец, Луначарского пр., д. 5.

ЦЕНА СВОБОДНАЯ

ISSN 1994-0637

© ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет», 2019

**CHEREPOVETS
STATE
UNIVERSITY
BULLETIN**



Scientific journal established in December 2002

№ 1 (88) • 2019

TECHNOLOGY

PHILOLOGY

PEDAGOGY

Cherepovets
2019

Date of publication: № 1 (88) • 2019 • FEBRUARY. Comes out six times a year.

“Cherepovets State University Bulletin” is a scientific edition that is included in the list of top peer-reviewed academic journals published in the Russian Federation. It publishes research data of doctorate and higher doctorate dissertations.

Scientific journal “Cherepovets State University Bulletin” has been in the Russian Science Citation Index (RSCI) since 2009.

Journal Sections: TECHNOLOGY, PHILOLOGY, PEDAGOGY

Branches of Studies:

05.13.00 Information Technology, Computer Engineering and Management

10.02.00 Linguistics

13.00.00 Pedagogy

FOUNDER: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Cherepovets State University”, a member of Russian Backbone Universities group since 2017.

Registration certificate PI №FS77-66463 issued July 14, 2016, was granted by the Federal Agency on Press and Mass Communications of the Russian Federation.

EDITOR-IN-CHIEF: E. V. GRUDEVA, Doctor of Philology Sciences, Professor

DEPUTY EDITORS-IN-CHIEF:

YAKOVLEVA E. V., Doctor of Science in Pedagogics, professor (Cherepovets State University)

ERSHOV E.V., Doctor of Technical Sciences, Professor (Cherepovets State University)

MANAGING EDITOR: N. A. BACHURINA

COMPUTER DESIGN: T. S. KAMYGINA

TRANSLATOR: M. G. ISAEVA

EXECUTIVE EDITOR: N. A. TIKHOMIROVA (8202) 51-72-40

CYBERLENINKA

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Registry of Open Access
Repositories (ROAR)

EBSCO
Discovery Service

BASE

Google
scholar

OCLC
WorldCat

СОЦИОНЕТ

ULRICHSWEB®
JOURNAL/SCHOLAR DIRECTORY

OpenAIRE

EBSCO
A-to-Z

Editorial department address: 5, Lunacharsky pr., Cherepovets, 162600

OPEN PRICE

ISSN 1994-0637

© Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
“Cherepovets State University”, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Горбунов В. А., Рапаков Г. Г., Банициков Г. Т., Лукин С. В., Ревелев И. М.</i> Использование компьютерного моделирования при оценке мгновенного риска смертности на основе кернфункций.....	8
<i>Еришов Е. В., Виноградова Л. Н., Челнокова С. В., Мартюгов А. С.</i> Компьютерный тренажер для установки и снятия детали со станка ДИП-400	20
<i>Рапаков Г. Г., Банициков Г. Т., Горбунов В. А., Малыгин Л. Л., Ревелев И. М.</i> Анализ данных медико-социологического мониторинга на основе методов машинного обучения.....	27
<i>Толтегин О. А., Махонин И. О.</i> Траектория наведения беспилотного летательного аппарата на посадочное устройство судна с заданными терминальными условиями	39
<i>Швецов А. Н., Дианов С. В.</i> Методика разработки агент-ориентированных моделей сложных систем	48
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Горбунова В. В., Перфильева З. Е.</i> Модель функционирования окказионализмов в детской речи: позиционный аспект.....	59
<i>Денисенко И. Е.</i> Сопоставительный анализ ФСГ во фразеологии французского языка Бельгии и Франции	67
<i>Мартынова Е. М.</i> Вербальная коммуникация посредством вестиментарного облика.....	77
<i>Никонова Е. А.</i> Средства реализации модальности в тексте СМИ (на примере англоязычного политического эссе и аналитической статьи).....	86
<i>Сергеева Е. В., Ву Х. Н.</i> Приемы речевого воздействия на адресата в педагогической рекламе (на материале рекламы частных детских садов).....	98
<i>Чжан Юэ.</i> Коммуникативные функции фразеологизированных конструкций с вопросительными словами <i>где, куда и откуда</i>	114
<i>Чиглова Е. И.</i> Стратегии освоения личных местоимений и личных глагольных форм 1-го и 2-го лица единственного числа в русскоязычном онтогенезе	125
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Гайдунко Ю. А.</i> Возможности и «проблемные зоны» применения интерактивных методов обучения в процессе подготовки специалистов в высших учебных заведениях	134
<i>Голанова А. В., Голикова Е. И.</i> Готовность педагога к использованию систем компьютерной математики в учебном процессе	144
<i>Головщиц Л. А., Кроткова А. В.</i> Подготовка студентов-дефектологов к работе с детьми с комплексными нарушениями развития	154
<i>Гудина Т. В., Денисова О. А., Казанская В. Л.</i> Особенности образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида	163
<i>Касторнов А. Ф., Касторнова В. А.</i> Информационное моделирование на основе интеллектуальных систем как инструмент систематизации знаний в предметной области «Информатика»	175
<i>Лантев И. Г.</i> К вопросу о музыкальном и нравственном и духовном воспитании младших школьников.....	188
<i>Леханова О. Л., Глухова О. А.</i> Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи.....	196
<i>Тихонова Л. П.</i> Об актуальности внедрения современных цифровых технологий в образовании	203
<i>Шучка Т. А., Шучка Р. В.</i> Педагогические условия социокультурной среды в развитии информационно-исследовательской компетентности магистранта педагогического образования.....	212
Информация для авторов	220

CONTENTS

EDITORIAL	7
TECHNOLOGY	
<i>Gorburnov V. A., Rapakov G. G., Banshchikov G. T., Lukin S. V., Revelev I. M.</i> Computer modelling by the kernel function techniques in the mortality hazard estimate.....	8
<i>Ershov E. V., Vinogradova L. N., Chelnokova S. V., Martyugov A. S.</i> Computer simulator for installation and removing of part from machine DIP-400.....	20
<i>Rapakov G. G., Banshchikov G. T., Gorburnov V. A., Malygin L. L., Revelev I. M.</i> Data analysis of medical–sociological monitoring with machine learning methods.....	27
<i>Tolpegin O. A., Makhonin I. O.</i> The trajectory of guidance of the unmanned aircraft onto the vessel landing device with defined terminal conditions.....	39
<i>Shvetsov A. N., Dianov S. V.</i> Methodology of development of agent-oriented models of complex systems.....	48
PHILOLOGY	
<i>Gorburnova V. V., Perflyeva Z. E.</i> Distribution model of occasionalisms in children`s speech: the positional aspect.....	50
<i>Denisenko I. Y.</i> Comparative analysis of phraseosemantic groups in the phraseology of the french language of belgium and france.....	67
<i>Martynova E. M.</i> Verbal communication via vestimentary image.....	77
<i>Nikonova E. A.</i> Modality implimentation in media texts (by the example of political essay and analitical article).....	86
<i>Sergeeva E. V., Vu H. N.</i> The techniques of verbal impact on the addressee in educational advertisement (based on the material of private kindergarten advertisements).....	98
<i>Zhang Yue</i> Communicative functions of phraseological constructions with interrogative pronouns “ <i>gde</i> ”, “ <i>kuda</i> ” and “ <i>otkuda</i> ”.....	114
<i>Chiglova E. I.</i> The strategies of acquisition of the 1 st and 2 nd person pronouns and the respective finite verb forms in russian as a first language.....	125
PEDAGOGY	
<i>Gaydunko Y. A.</i> Opportunities and “problem zones” of training interactive methods application in the process of specialists’ grounding in institutions of higher education.....	134
<i>Golanova A. V., Golikova E. I.</i> Readiness of the teacher to use computer mathematics systems in the learning process.....	144
<i>Golovchits L. A., Krotkova A. V.</i> Training of students in the field of special education for work with children with complex developmental disorders.....	154
<i>Gudina T. V., Denisova O. A., Kazanskaya V. L.</i> Features of educational needs of parents in the field of additional education in a pre-school educational institution of the combined type.....	163
<i>Kastornov A. F., Kastornova V. A.</i> Information modelling on the basis of intellectual systems as the tool of systematization of knowledge in the subject domain of “Computer science”.....	175
<i>Lapteva I. G.</i> To the question of musical, moral and spiritual upbringing of junior schoolchildren.....	188
<i>Lekhanova O. L., Glukhova O. I.</i> Formation of communicative culture as a factor of socialization of preschool children with speech disorders.....	196
<i>Tikhonova L. P.</i> On the relevance of the introduction of modern digital technologies into education.....	203
<i>Shchuchka T. A., Shchuchka R. V.</i> Pedagogical conditions of the socio-cultural environment in the development of information and research competence of a pedagogical education undergraduate.....	212
For the authors’ attention.....	220

Дорогие читатели!

Перед вами первый номер «Вестника Череповецкого государственного университета» за 2019 год. В этом году исполняется 10 лет со дня включения нашего журнала в Российский индекс научного цитирования. Как известно, вхождение журнала в РИНЦ является необходимым условием для его включения в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Такой статус наш журнал получил в 2010 году.



За прошедший период журнал прошел долгий путь своего развития: менялся состав редколлегии, перечень научных направлений, расширялась география авторов. В настоящее время журнал публикует статьи по трем группам научных специальностей: «Технические науки», «Филологические науки», «Педагогические науки». Сегодня «Вестник Череповецкого государственного университета» представлен в многочисленных базах данных, таких как: Cyberleninka, Google Scholar, WorldCat, Registry of Open Access Repositories (ROAR), Соционет, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, Research Papers in Economics (RePec).

В первом номере в разделе «Технические науки» представлены статьи, посвященные таким актуальным темам, как разработка агент-ориентированных моделей сложных систем, управление беспилотным летательным аппаратом с посадкой его на судне, разработка компьютерных тренажеров для решения различных технических задач на производстве, использование компьютерного моделирования при оценке мгновенного риска смертности на основе кернфункций.

Раздел «Филологические науки» включает в себя статьи российских и зарубежных авторов, посвященные проблемам онтолингвистики, коммуникативистики, фразеологии.

В разделе «Педагогические науки» представлены статьи, посвященные использованию различных технологий (игровых, цифровых) в системе среднего и высшего образования, вопросам вузовской подготовки дефектологов для работы с детьми с комплексными нарушениями развития, проблемам музыкального образования в начальной школе.

*Главный редактор – доктор филологических наук,
профессор Елена Валерьевна Грузева*

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-1
УДК 303.732.4

© Горбунов В. А., Рапаков Г. Г., Банщиков Г. Т.,
Лукин С. В., Ревелев И. М., 2019

Горбунов Вячеслав Алексеевич

Доктор физико-математических наук,
профессор, Вологодский государственный
университет
(Вологда, Россия)
E-mail: gorbunov1945@inbox.ru

Gorbunov Vyacheslav Alekseevich

Doctor of Physico-Mathematical Sciences, Pro-
fessor, Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: gorbunov1945@inbox.ru

Рапаков Георгий Германович

Кандидат технических наук, доцент,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: grapakov@yandex.ru

Rapakov Georgij Germanovich

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: grapakov@yandex.ru

Банщиков Геннадий Трофимович

Доктор медицинских наук, главный
внештатный специалист-терапевт
Департамента здравоохранения области,
врач-кардиолог, БУЗ ВО
«Вологодская областная клиническая больница»
(Вологда, Россия)
E-mail: vologdauzo@inbox.ru,
vol_obl_bol1@mail.ru

Banshchikov Gennadii Trofimovich

Doctor of Medicine,
M.D. Cardiologist,
Vologda region clinical hospital
(Vologda, Russia)
E-mail: vologdauzo@inbox.ru,
vol_obl_bol1@mail.ru

Лукин Сергей Владимирович

Доктор технических наук, профессор,
Череповецкий государственный
университет
(Череповец, Россия)
E-mail: s.v.luk@yandex.ru

Lukin Sergey Vladimirovich

Doctor of Technical Sciences, professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: s.v.luk@yandex.ru

Ревелев Игорь Михайлович

Врач (сердечно-сосудистый хирург),
БУЗ ВО «Вологодская городская
больница № 2»
(Вологда, Россия)
E-mail: postservice2016@yandex.ru

Revelev Igor' Mikhailovich

Physician, Cardiovascular Surgeon,
Vologda municipal hospital no. 2
(Vologda, Russia)
E-mail: postservice2016@yandex.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОМПЬЮТЕРНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ
МГНОВЕННОГО РИСКА
СМЕРТНОСТИ НА ОСНОВЕ
КЕРНФУНКЦИЙ**

**COMPUTER MODELLING
BY THE KERNEL FUNCTION
TECHNIQUES IN THE MORTALITY
HAZARD ESTIMATE**

Аннотация. Исследованы методы одномерной оценки плотности распределения вероятностей на основе кернфункции и ядерного сглаживания в задаче анализа демографического риска смертности при информационно-аналитической поддержке формирования муниципальной здоровьесберегающей среды. На основе данных мониторингового медико-социологического исследования для мужской и женской частей пенсионной когорты получена оценка функции мгновенного риска методом ядерного сглаживания с использованием кернфункции Епанечникова, обеспечивающей минимизацию средней единой квадратичной ошибки. Результаты представлены неунимодальными зависимостями. Точечные оценки демографического риска позволяют выделить волны смертности. Результаты моделирования использованы для поддержки управленческих решений в муниципальной концепции активного долголетия.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, метод кернфункций, ядерное сглаживание, оценка риска, анализ времени до события, волны смертности, поддержка принятия решений

Abstract. The opportunity of univariate kernel density hazard estimation and smoothing Epanechnikov kernel technique to estimate the hazard function was considered. Based on the data of the medical-sociological research for pension cohort the results are non-unimodal dependencies and minimization of the average uniform quadratic error was obtained. Point estimates of demographic risk allow us to identify waves of mortality. The adequate and statistically significant model has been created and the estimator of parameters was calculated. Results were used for decision support of active longevity project for Vologda city.

Keywords: computer modeling, kernel function method, kernel smooth, hazard estimate, time-to-event analysis, mortality waves, decision making

Для цитирования: Горбунов В. А., Рапаков Г. Г., Банщиков Г. Т., Лукин С. В., Ревелев И. М. Использование компьютерного моделирования при оценке мгновенного риска смертности на основе кернфункций // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 8–19. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-1

For citation: Gorbunov V. A., Rapakov G. G., Bانشchikov G. T., Lukin S. V., Revelev I. M. Computer modelling by the kernel function techniques in the mortality hazard estimate. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 8–19. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-1

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-2

УДК 81/1

© Ершов Е. В., Виноградова Л. Н.,
Челнокова С. В., Мартюгов А. С., 2019

Ершов Евгений Валентинович

Доктор технических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: evershov@mail.ru

Ershov Evgeniy Valentinovich

Doctor of Technical Sciences (Engineering),
Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: evershov@mail.ru

Виноградова Людмила Николаевна

Кандидат технических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: lvinogradova@bk.ru

Vinogradova Lyudmila Nikolayevna

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: lvinogradova@bk.ru

Челнокова Светлана Викторовна

Инженер-программист,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: s-cheln@yandex.ru

Chelnokova Svetlana Viktorovna

Engineer-programmer,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: s-cheln@yandex.ru

Мартюгов Артем Сергеевич

Магистрант,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: martyugov@bk.ru

Martyugov Artem Sergeyeovich

PhD student
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: martyugov@bk.ru

**КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЕР
ДЛЯ УСТАНОВКИ И СНЯТИЯ
ДЕТАЛИ СО СТАНКА ДИП-400**

**COMPUTER SIMULATOR
FOR INSTALLATION
AND REMOVING OF PART
FROM MACHINE DIP-400**

Аннотация. В статье представлено описание компьютерного тренажера, предназначенного для отработки действий и получения навыков выполнения наиболее опасных операций по установке и снятию тяжелых и громоздких деталей – валков прокатных станов. Программный комплекс включает в себя три подсистемы: «Вход в компьютерный тренажер», «Сцена», «Просмотр результата». Описаны процессы трехмерного моделирования и анимации. Приведены трехмерные модели цеха и станка ДИП-400.

Abstract. The article describes the work of a computer simulator in training actions and acquiring skills in the most dangerous operations of the installation and removing of heavy and bulky parts – mill rolls. The program complex consists of three subsystems: “Computer simulator log-in”, “Scene”, “View of result”. The authors of the article describe the processes of three-dimensional modeling and animation and show three-dimensional models of the workshop and machine DIP-400.

Ключевые слова: компьютерный тренажер, обучение, оператор, станок, программный комплекс, 3D-модель, анимация

Keywords: computer simulator, training, operator, machine, software system, 3D model, animation

Для цитирования: *Ершов Е. В., Виноградова Л. Н., Челнокова С. В., Мартюгов А. С.* Компьютерный тренажер для установки и снятия детали со станка ДИП-400 // *Вестник Череповецкого государственного университета.* 2019. № 1 (88). С. 20–26. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-2

For citation: Ershov E. V., Vinogradova L. N., Chelnokova S. V., Martyugov A. S. Computer simulator for installation and removing of part from machine DIP-400. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 20–26. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-2

© Рапаков Г. Г., Банщиков Г. Т., Горбунов В. А.,
Малыгин Л. Л., Ревелев И. М., 2019

Рапаков Георгий Германович

Кандидат технических наук, доцент,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: grapakov@yandex.ru

Rapakov Georgij Germanovich

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: grapakov@yandex.ru

Банщиков Геннадий Трофимович

Доктор медицинских наук, главный
внештатный специалист-терапевт
Департамента здравоохранения области,
врач-кардиолог, БУЗ ВО «Вологодская
областная клиническая больница»
(Вологда, Россия)
E-mail: vologdauzo@inbox.ru,
vol_obl_bol1@mail.ru

Banshchikov Gennadii Trofimovich

Doctor of Medicine,
M.D. Cardiologist,
Vologda region clinical hospital
(Vologda, Russia)
E-mail: vologdauzo@inbox.ru,
vol_obl_bol1@mail.ru

Горбунов Вячеслав Алексеевич

Доктор физико-математических наук,
профессор, Вологодский государственный
университет
(Вологда, Россия)
E-mail: gorbunov1945@inbox.ru

Gorbunov Vyacheslav Alekseevich

Doctor of Physico-Mathematical Sciences,
Professor, Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: gorbunov1945@inbox.ru

Малыгин Леонид Леонидович

Доктор технических наук, доцент,
президент ООО «Малленом Системс»
(Череповец, Россия)
E-mail: malygin@mallenom.ru

Malygin Leonid Leonidovich

Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,
President of company "Mallenom Systems"
(Cherepovets, Russia).
E-mail: malygin@mallenom.ru

Ревелев Игорь Михайлович

Врач (сердечно-сосудистый хирург),
БУЗ ВО «Вологодская городская больница №2»
(Вологда, Россия)
E-mail: postservice2016@yandex.ru

Revelev Igor' Mikhailovich

Physician, Cardiovascular Surgeon,
Vologda municipal hospital no. 2
(Vologda, Russia)
E-mail: postservice2016@yandex.ru

**АНАЛИЗ ДАННЫХ
МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА НА ОСНОВЕ
МЕТОДОВ МАШИННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**DATA ANALYSIS
OF MEDICAL-SOCIOLOGICAL
MONITORING WITH MACHINE
LEARNING METHODS**

Аннотация. Исследованы методы машинного обучения при обработке данных медико-

Abstract. This article studies the methods of the machine learning while processing the data of

социологического опроса. При помощи компьютерной имитации построена модель правил связывания на основе алгоритма априорных значений. Выделены пять решающих правил, представляющих интерес для анализа, с наибольшим значением лифта. Применение метода деревьев решений позволило выявить целевую группу влияния. При оценке модели вычислены важности предикторов. Верификация результатов классификации позволила выполнить проверку достоверности добытого знания. Результаты анализа использованы при принятии управленческих решений в региональной системе медицинской профилактики.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, машинное обучение, ассоциативные правила, деревья решений, поддержка принятия решений

the medical-sociological monitoring. The binding rules model on the basis of the priori value algorithm was designed with help of the computer imitation. Five main rules, meaningful for the analysis, with the biggest hoist meaning were identified. The application of the decision tree method allowed to obtain the influence target group. While the model's assessing the meanings of the predictors were calculated. The verification of the classification results helped to check the reliability of the obtained knowledge. The analysis results were used for making the management decisions in the regional system of the medical prevention.

Keywords: computer modeling, machine learning, association rules, decision trees, support of decision making

Для цитирования: Рапаков Г. Г., Банщиков Г. Т., Горбунов В. А., Малыгин Л. Л., Реветев И. М. Анализ данных медико-социологического мониторинга на основе методов машинного обучения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 27–38. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-3

For citation: Rapakov G. G., Banshchikov G. T., Gorbunov V. A., Malygin L. L., Revelev I. M. Data analysis of medical-sociological monitoring with machine learning methods. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 27–38. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-3

© Толпегин О. А., Махонин И. О., 2019

Толпегин Олег Александрович

Доктор технических наук, профессор,
Балтийский государственный технический
университет «Военмех»
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: bgtu_a5@mail.ru

Tolpegin Oleg Aleksandrovich

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Baltic State Technical
University Voennmeh
(St. Petersburg, Russia)
E-mail: bgtu_a5@mail.ru

Махонин Иван Олегович

Аспирант,
Балтийский государственный технический
университет «Военмех»
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: ivanmahonin@yandex.ru

Makhonin Ivan Olegovich

Postgraduate student,
Baltic State Technical
University Voennmeh
(St. Petersburg, Russia)
E-mail: ivanmahonin@yandex.ru

**ТРАЕКТОРИЯ НАВЕДЕНИЯ
БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА НА ПОСАДОЧНОЕ
УСТРОЙСТВО СУДНА
С ЗАДАННЫМИ ТЕРМИНАЛЬНЫМИ
УСЛОВИЯМИ**

**THE TRAJECTORY OF GUIDANCE
OF THE UNMANNED AIRCRAFT
ONTO THE VESSEL LANDING
DEVICE WITH DEFINED TERMINAL
CONDITIONS**

Аннотация. Рассмотрена и решена в два этапа задача наведения беспилотного летательного аппарата на посадочное устройство судна за заданное время с терминальными условиями. На первом этапе выполнен расчет оптимального программного управления при терминальных условиях и вычислена опорная траектория (траектория поводья) без учета инерционности летательного аппарата и системы управления. На втором этапе определена программа управления инерционным летательным аппаратом, обеспечивающая выведение на траекторию поводья с терминальными условиями. Приведен контрольный пример.

Abstract. The task of targeting an unmanned aerial vehicle onto a landing device for a given time with given terminal conditions is considered. The problem is solved in two stages: at the first stage, the calculating of optimal program control is made when the specified terminal conditions are met and the reference trajectory (guide trajectory) is determined, which is calculated without taking into account the inertia of the aircraft and the control system. At the second stage, the inertial aircraft control program is determined, which ensures that the guide is placed on the trajectory with the specified terminal conditions. A test case is given.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, траектория движения поводья, выведение на траекторию движения поводья

Keywords: unmanned aerial vehicle, guide trajectory, launching to guide trajectory

Для цитирования: Толтегин О. А., Махонин И. О. Траектория наведения беспилотного летательного аппарата на посадочное устройство судна с заданными терминальными условиями // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 39–47. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-4

For citation: Tolpegin O. A., Makhonin I. O. The trajectory of guidance of the unmanned aircraft onto the landing vessel device with defined terminal conditions. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 39–47. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-4

© Швецов А. Н., Дианов С. В., 2019

Швецов Анатолий Николаевич

Доктор технических наук, профессор,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: smithv@mail.ru

Shvetsov Anatolii Nikolaevich

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: smithv@mail.ru

Дианов Сергей Владимирович

Кандидат технических наук,
Вологодский государственный университет
(Вологда, Россия)
E-mail: dianov.sv@mail.ru

Dianov Sergey Vladimirovich

PhD in Technical Sciences,
Vologda State University
(Vologda, Russia)
E-mail: dianov.sv@mail.ru

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ
АГЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
МОДЕЛЕЙ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ**

**METHODOLOGY
OF DEVELOPMENT
OF AGENT-ORIENTED MODELS
OF COMPLEX SYSTEMS**

Аннотация. Анализируется опыт создания агент-ориентированных моделей сложных систем социально-экономической сферы с точки зрения используемых методик. Представлены подходы, адаптирующие метаметодологию построения агент-ориентированных систем к разработке моделей сложных систем на этапе синтеза их концептуальной структуры. Описана методика нахождения оптимальной структуры агентов, представляющих собой агрегированные сущности. Предлагаемый подход использует интенциональную и экстенциональную модели предметной области и обеспечивает приемлемое соотношение между точностью представления исследуемой системы и необходимыми вычислительными ресурсами.

Abstract. The article considers the existing approaches to the construction of agent-oriented models of socio-economic systems from the point of view of the applied methods. One represents the approaches, adapting the metamethodology of agent-oriented systems' building to the development of complex systems' models on the stage of their conceptual structures' synthesis. The authors describe the issues of finding the optimal structure of agents, representing aggregated entities. The given approach uses the intensional and extensional models of the application domain and provides the acceptable relation between the required accuracy of the investigated system and the necessary computing resources.

Ключевые слова: агент-ориентированные модели, сложные системы, мультиагентные системы

Keywords: agent-oriented models, complex systems, multi-agent systems

Работа поддержана грантами РФФИ № 18-47-350001 р-а и № 17-06-00514 А.

Для цитирования: Швецов А. Н., Дианов С. В. Методика разработки агент-ориентированных моделей сложных систем // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 48–58. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-5

For citation: Shvetsov A. N., Dianov S. V. Methodology of development of agent-oriented models of complex systems. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 48–58. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-5

© Горбунова В. В., Перфильева З. Е., 2019

Горбунова Виктория Валерьевна

Старший преподаватель,
Оренбургский государственный
педагогический университет
(Оренбург, Россия)
E-mail: gorbunova.viktory@yandex.ru

Gorbunova Viktoriya Valeryevna

Senior Lecturer, Orenburg
Pedagogical State University
(Orenburg, Russia)
E-mail: gorbunova.viktory@yandex.ru

Перфильева Зинаида Евгеньевна

Кандидат филологических наук, доцент
Оренбургский государственный
педагогический университет
(Оренбург, Россия)
E-mail: pse80@yandex.ru

Perfilyeva Zinaida Evgenyevna

PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Orenburg Pedagogical State University
(Orenburg, Russia)
E-mail: pse80@yandex.ru

**МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В ДЕТСКОЙ
РЕЧИ: ПОЗИЦИОННЫЙ АСПЕКТ****DISTRIBUTION MODEL
OF OCCASIONALISMS
IN CHILDREN'S SPEECH:
THE POSITIONAL ASPECT**

Аннотация. Статья посвящена изучению функционирования окказионализмов в детской речи и построению инварианта локализации окказионализмов при позиционном анализе как методе системного изучения текста. Предметом исследования являются окказионализмы, выявленные в текстах спонтанных детских высказываний. Тексты извлечены методом сплошной выборки с учетом трех факторов: смысловой законченности высказывания, наличия в высказывании окказионализмов и критерия возраста. Описывается алгоритм действий, исследуются относительные и абсолютные величины, выявленные в результате использования количественных методов, метода статистического подсчета и метода позиционного анализа, направленного на изучение пространственно-временной организации текста и его формы. В ходе исследования выявлено, что позиционное распределение окказионализмов на интервалах внутритекстового отрезка пространства-времени в детских высказываниях формирует стойкий асимметричный фон и свидетельствует о фрактальной организации структуры текста.

Abstract. The article is devoted to the construction of the invariant of the localization of the occasionalisms in children's speech during the positional analysis as a method of a system text research. The subject of the research is the occasionalisms from texts of spontaneous children's utterances. The texts have been taken with help of total sampling method with account of utterance sense completeness, occasionalism presence in the utterance and age criterion. The algorithm of actions is described. Relative and absolute dimensions, pointed out as a result of using quantitative methods, statistic counting method and positional analysis method to learn the space-temporal structure of the text and its forms are described. During the research it has been found out that the positional distribution of occasionalisms at some space-temporal intervals within the children's utterances forms a steady asymmetric background and points out the fractal organization of the text structure.

Ключевые слова: окказионализмы, детская речь, позиционный анализ, текст, симметрия, асимметрия

Key words: occasionalism, children`s speech, positional analysis, text, symmetry, asymmetry

Для цитирования: Горбунова В. В., Перфильева З. Е. Модель функционирования окказионализмов в детской речи: позиционный аспект // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 59–66. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-6

For citation: Gorbunova V. V., Perfil`eva Z. E. Distribution model of occasionalisms in children`s speech: the positional aspect. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 59–66. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-6

© Денисенко И. Е., 2019

Денисенко Ирина Евгеньевна

Кандидат филологических наук, доцент,
Оренбургский государственный
педагогический университет
(Оренбург, Россия)
E-mail: irina_denisenko_66@mail.ru

Denisenko Irina Yevgenyevna

PhD in Philology Sciences,
Associate Professor,
Orenburg State Pedagogical University
(Orenburg, Russia)
E-mail: irina_denisenko_66@mail.ru

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКИХ ГРУПП
ВО ФРАЗЕОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО
ЯЗЫКА БЕЛЬГИИ И ФРАНЦИИ**

**COMPARATIVE ANALYSIS
OF PHRASEOSEMANTIC GROUPS
IN THE PHRASEOLOGY
OF THE FRENCH LANGUAGE
OF BELGIUM AND FRANCE**

Аннотация. Раскрывается содержание понятий «фразеосемантическое поле» и «полевой метод» в рамках сопоставительного изучения фразеологии на материале фразеологических бельгизмов. Предметом исследования стали ФЕ-бельгизмы, имеющие в плане содержания или в плане выражения какие-либо особенности по сравнению с фразеологическими единицами (ФЕ) центрального ареала. Основное внимание уделяется анализу бельгийского и французского фразеологических составов с целью выявления семантического потенциала бельгийского ареала. В исследовании проведен анализ языкового материала с опорой на данные диалектных словарей, что обусловлено спецификой функционирования французского языка в Бельгии в сложившейся лингвистической ситуации.

Abstract. The article reveals the contents of the notion «phraseological field» and «field method» as part of the comparative study of phraseology on the material of phraseological belgicisms. The autor focuses on the analysis of the Belgian and French phraseological belgicisms which have some peculiarities in the planes of content and expression in comparison with the phraseological units (FU) of the central area. In the article one analyzes the Belgian and French phraseological components in order to find out the semantic potential of the Belgian area.

In the research the analysis of the linguistic material is made with help of the data of dialect dictionaries, which is due to the specific character of the French language functioning in Belgium in the current linguistic situation.

Ключевые слова: вариантная фразеология, бельгийский ареал, фразеосемантическое поле, фразеосемантическая группа, фразеологические бельгизмы

Keywords: variant phraseology, Belgian area, phraseological field, phraseosemantic group, phraseology belgicisms

Для цитирования: Денисенко И. Е. Сопоставительный анализ фразеосемантических групп во фразеологии французского языка Бельгии и Франции // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 67–76. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-7

For citation: Denisenko I. Y. Comparative analysis of phraseosemantic groups in the phraseology of the French language of Belgium and France. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 67–76. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-7

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-8

УДК 81

© Мартынова Е. М., 2019

Мартынова Елена Михайловна

Доктор филологических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны
Российской Федерации

(Орел, Россия)

E-mail: lm1973@mail.ru

Martynova Elena Mikhailovna

Doctor of Philology Sciences,
Associate Professor,
Federal Guard Service Academy

of the Russian Federation

(Orel, Russia)

E-mail: lm1973@mail.ru

**ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ПОСРЕДСТВОМ
ВЕСТИМЕНТАРНОГО ОБЛИКА**

**VERBAL COMMUNICATION
VIA VESTIMENTARY IMAGE**

Аннотация. Статья посвящена анализу вербальных сообщений, транслируемых коммуникантом с помощью его вестиментарного образа. На основе релевантного подхода составлена классификация текстовых принтов, осуществлен лингвостатистический и гендерный анализ эмпирических данных.

Ключевые слова: вестиментарная коммуникация, вестиментарный облик/образ, одежда, надпись/слоган/текстовый принт, майки/футболки/тишотки, релевантный подход

Abstract. The article is devoted to the analysis of verbal messages, conveyed by a communicator through his/her vestimentary image. The typology of text prints is made up on the basis of the relevance approach. The statistic-linguistic and gender analysis of empirical data is carried out.

Keywords: vestimentary communication, vestimentary image, clothes, text print/slogan, T-shirts, relevance approach

Для цитирования: Мартынова Е. М. Вербальная коммуникация посредством вестиментарного облика // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 77–85. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-8

For citation: Martynova E. M. Verbal communication via vestimentary image. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 77–85. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-8

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-9
УДК 81'42

© Никонова Е. А., 2019

Никонова Екатерина Андреевна

Преподаватель,
Московский государственный институт
международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел
Российской Федерации
(Москва, Россия)
E-mail: ekatnikon2014@yandex.ru

Nikonova Ekaterina Andreevna

Lecturer,
Moscow State Institute of International
Relations (University) of the Ministry of
Foreign Affairs of the Russian Federation
(Moscow, Russia)
E-mail: ekatnikon2014@yandex.ru

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
МОДАЛЬНОСТИ В ТЕКСТЕ
СРЕДСТВ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО
ПОЛИТИЧЕСКОГО ЭССЕ
И АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ)**

**MODALITY IMPLEMENTATION
IN MEDIA TEXTS
(BY THE EXAMPLE OF POLITICAL
ESSAY AND ANALYTICAL
ARTICLE)**

Аннотация. Анализируется степень и специфика влияния политического дискурса на политическое эссе и аналитическую статью англоязычной качественной прессы. Обоим жанрам присущи информационная и воздействующая функции, реализуемые за счет объективной и субъективной модальности. Под влиянием политического дискурса происходит усиление воздействующей функции в обоих видах текстов, при этом в жанре «эссе», который по своей природе более субъективен, также проявляется манипулятивная функция. Функциональная специфика жанров влияет на средства реализации субъективной и объективной модальности. В результате в аналитической статье усиливается присутствие ярких языковых средств (метафора, эпитет, эмоционально-оценочная лексика), в то время как в политическом эссе данные языковые средства становятся преобладающими и занимают половину всех средств реализации субъективной модальности.

Ключевые слова: аналитическая статья, политическое эссе, политический дискурс, субъективная и объективная модальность, публицистический текст, дискурс СМИ, англоязычная качественная пресса

Abstract. The article analyzes the degree and specific character of the political discourse impact on a political essay and an analytical article of English quality press. Both genres have the influencing and informational functions. These functions are carried out through the implementation of subjective and objective modality. Under the influence of political discourse, we observe the promotion of the influencing function in both types of texts and, also, the existence of the manipulative function in the essay genre which is more subjective in itself. The functional specific character of genres influences the means of subjective and objective modality implementation. As a result in the analytical article one observes the more frequent presence of bright language means (metaphor, epithet, emotional-evaluative lexis) while in the political essay these language means become prevailing and occupy the half of all the means of subjective modality implementation.

Keywords: analytical article, political essay, political discourse, subjective and objective modality, journalistic text, media discourse, English quality press

Для цитирования: Никонова Е. А. Средства реализации модальности в тексте СМИ (на примере англоязычного политического эссе и аналитической статьи) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 86–97. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-9

For citation: Nikonova E. A. Modality implementation in media texts (by the example of political essay and analytical article). *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 86–97. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-9

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-10
УДК 811.161.1(075)

© Сергеева Е. В., Ву Х. Н., 2019

Сергеева Елена Владимировна

Доктор филологических наук, профессор,
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: elena.v.sergeeva@gmail.com

Sergeeva Elena Vladimirovna

Doctor of Philology Sciences., Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia
(Saint-Petersburg, Russia)
E-mail: elena.v.sergeeva@gmail.com

Ву Хонг Нгок

Аспирант,
Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена
(Санкт-Петербург, Россия)
E-mail: vuhongngoc@gmail.com

Vu Hong Ngoc

Post-graduate student,
Herzen State Pedagogical University of Russia
(Saint-Petersburg, Russia)
E-mail: vuhongngoc@gmail.com

**ПРИЕМЫ РЕЧЕВОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА АДРЕСАТА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕКЛАМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ
РЕКЛАМЫ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ
САДОВ)**

**THE TECHNIQUES OF VERBAL
IMPACT ON THE ADDRESSEE
IN EDUCATIONAL
ADVERTISEMENT
(BASED ON THE MATERIAL
OF PRIVATE
KINDERGARTEN
ADVERTISEMENT)**

Аннотация. Статья посвящена анализу наиболее часто используемых методов речевого воздействия на потенциального клиента и конкретных приемов их воплощения в рекламе частных детских садов. Выделяются три основных способа воздействия: метод использования риторических средств выразительности (прежде всего тропы и фигуры), метод употребления положительно окрашенной лексики и метод использования грамматических категорий (более всего – форм повелительного наклонения глагола и различных разрядов местоимений). Рассматривается роль этих методов и реализующих их приемов в конкретных текстах. Исследуются также случаи комбинации различных методов и приемов речевого воздействия в данной разновидности рекламного дискурса.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the most frequently used methods of language impact on the potential customer and specific techniques of translating them into private kindergartens advertisements. There are 3 main ways of impact: the method of using of rhetorical means of expressiveness (first of all, tropes and figures), the method of using positively colored vocabulary and the method of using grammatical categories (most of all - forms of imperative verb and various categories of pronouns). The role of these methods and techniques implementing them in specific texts is considered. The cases of combination of different methods and techniques of language impact in this type of advertising discourse are also explored.

Ключевые слова: речевое воздействие, методы речевого воздействия, приемы речевого воздействия, педагогическая реклама, рекламный текст, рекламный дискурс

Key words: language impact, methods of language impact, techniques of language impact, educational advertisement, advertising text, advertising discourse

Для цитирования: *Сергеева Е. В., Ву Х. Н.* Приемы речевого воздействия на адресата в педагогической рекламе (на материале рекламы частных детских садов) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 98–113. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-10

For citation: *Sergeeva E. V., Vu H. N.* The techniques of the verbal impact on the addressee in educational advertisement (based on the material of private kindergarten advertisements). *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 98–113. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-10

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-11
УДК 81.26

© Чжан Юэ, 2019

Чжан Юэ

Стажер,
Московский государственный университет
им. М. В. Ломоносова
(Москва, Россия)
E-mail: zhangyuelarisa@yandex.ru

Zhang Yue

Post-graduate student,
Lomonosov Moscow State University
(Moscow, Russia)
E-mail: zhangyuelarisa@yandex.ru

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
ФУНКЦИИ
ФРАЗЕОЛОГИЗИРОВАННЫХ
КОНСТРУКЦИЙ
С ВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ
СЛОВАМИ «ГДЕ», «КУДА»
И «ОТКУДА»**

**COMMUNICATIVE FUNCTIONS
OF PHRASEOLOGICAL
CONSTRUCTIONS
WITH INTERROGATIVE PRONOUNS
“GDE”, “KUDA” AND “OTKUDA”**

Аннотация. Статья посвящена вопросительным предложениям фразеологизированной структуры типа *где / куда / откуда (же) (еще) как не / если не / кроме как*. Определяется семантическая специфика данных предложений как одного из способов выражения контраста, анализируется их состав и роль входящих в их структуру элементов, в первую очередь частиц *же* и *еще*. Подробно описываются коммуникативные функции, выполняемые данными предложениями, – функции обоснования, поддержки, возражения и оценки действия адресата как неуместного.

Abstract. The article is devoted to interrogative sentences of phraseological structure with *gde / kuda / otkuda (zhe) (eshhe) kak ne / esli ne / krome kak*. The semantic specific character of these sentences as one of the means of contrast expression is defined, the composition of these sentences and the role of their components (first of all, of the particles *zhe* and *eshche*) are analysed. In the article the communicative functions of this sentence type as follows justification, support, objection and evaluation of the addressee's actions as inappropriate are described in detail.

Ключевые слова: вопросительное предложение, коммуникативные функции вопросительных предложений, риторический вопрос, предложения фразеологизированной структуры, контрастное выделение, частицы *же, еще*

Keywords: interrogative sentence, communicative functions of interrogative sentences, rhetorical question, sentences with idiomatized structure, contrastive stress, particles *zhe, eshche*

Для цитирования: Чжан Юэ. Коммуникативные функции фразеологизированных конструкций с вопросительными словами *где, куда* и *откуда* // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 114–124. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-11

Forcitation: Zhang Yue. Communicative functions of phraseological constructions with interrogative pronouns “gde”, “kuda” and “otkuda”. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 114–124. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-11

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-12
УДК 81'23

© Чиглова Е. И., 2019

Чиглова Елена Ильинична

Старший преподаватель,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: osminkinae@gmail.com

Chiglova Elena Ilinichna

Senior Lecturer,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: osminkinae@gmail.com

**СТРАТЕГИИ ОСВОЕНИЯ ЛИЧНЫХ
МЕСТОИМЕНЕЙ И ЛИЧНЫХ
ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ 1-ГО И 2-ГО
ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА
В РУССКОЯЗЫЧНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ**

**THE STRATEGIES
OF ACQUISITION OF THE 1ST
AND 2ND PERSON PRONOUNS
AND THE RESPECTIVE FINITE
VERB FORMS IN RUSSIAN
AS A FIRST LANGUAGE**

Аннотация. Статья посвящена стратегиям освоения русскоязычными детьми раннего возраста ядерных элементов функционально-семантического поля персональности, которое находит свое выражение в морфологической категории лица. Рассматривается взаимное освоение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа в именительном падеже и соответствующих личных глагольных форм. Результаты исследования показали, что для некоторых детей характерен этап, при котором личные местоимения и соответствующие им личные глагольные формы существуют в сознании ребенка по отдельности. Это выражается в отсутствии полносоставных высказываний в детской речи при одновременном наличии в ней личных местоимений и личных глагольных форм.

Ключевые слова: русский язык, онтогенез речи, грамматическая категория лица, персональный дейксис, личные местоимения, личные формы глаголов, продропп, инпут

Abstract. The article deals with Russian-speaking children's strategies of acquisition of the nuclear elements of the functional semantic field of personality that reveals itself in the morphological category of person. One regards the interrelation of first and second person singular pronouns (nominative case) and the respective finite verb forms. It has been found that some children go through a certain stage when the aforesaid personal pronouns and finite verb forms exist in a child's mind separately. It is revealed in absence of non-prodrop sentences together with presence of personal pronouns and finite verb forms.

Key words: Russian language, first language acquisition, grammatical category of person, personal deixis, personal pronouns, finite verb forms, pronoun drop, child directed speech (CDS)

Для цитирования: Чиглова Е. И. Стратегии освоения личных местоимений и личных глагольных форм 1-го и 2-го лица единственного числа в русскоязычном онтогенезе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 125–133. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-12

For citation: Chiglova E. I. The strategies of acquisition of the 1st and 2nd person pronouns and the respective finite verb forms in russian as a first language. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 125–133. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-12

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-13
УДК 37.02

© Гайдунко Ю. А., 2019

Гайдунко Юрий Анатольевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Череповецкое высшее военное инженерное
училище радиоэлектроники
(г. Череповец, Россия)
mestny-1@yandex.ru

Gaydunko Yuriy Anatolyevich

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets Higher Military Engineering
School of radio-electronics
(Cherepovets, Russia)
mestny-1@yandex.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ И «ПРОБЛЕМНЫЕ
ЗОНЫ» ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**OPPORTUNITIES AND “PROBLEM
ZONES” OF TRAINING INTERACTIVE
METHODS APPLICATION
IN THE PROCESS OF SPECIALISTS’
GROUNDING IN INSTITUTIONS
OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация. Рассмотрен дидактический потенциал игровых методов обучения, применение которых позволяет сформировать не только знания, умения и навыки, но и профессиональные компетенции. Проанализирован педагогический опыт по проблемным вопросам, возникающим в ходе подготовки, организации и проведения занятий в игровой форме.

Представлены некоторые результаты социологического исследования, связанные с отношением студентов к использованию в ходе занятий интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: игровые методы обучения, интерактивные методы обучения, технологии обучения

Abstract. In the article the attention is paid to the didactic potential of game methods of training. The application of these methods allows to form not only knowledge, skills, but also professional competences. Pedagogical experience of the problematic issues arising during the grounding, the organization and training in the form of games are analysed.

Some results of a sociological research concerning the attitude of trainees to the use of training interactive methods in class are given.

Keywords: game methods of training, interactive methods of training, technology of training

Для цитирования: Гайдунко Ю. А. Возможности и «проблемные зоны» применения интерактивных методов обучения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019.

№ 1 (88). С. 134–143. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-13

For citation: Gaydunko Y. A. Opportunities and “problem zones” of training interactive methods application in the process of specialists’ grounding in institutions of higher education. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 134–143. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-13

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-14
УДК 378.147

© Голанова А. В., Голикова Е. И., 2019

Голанова Анна Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
(Пушкин, Россия)
E-mail: a.golanova@lengu.ru

Golanova Anna Viktorovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Pushkin Leningrad State University
(Pushkin, Russia)
E-mail: a.golanova@lengu.ru

Голикова Екатерина Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина (Пушкин, Россия)
E-mail: e.golikova@lengu.ru

Golikova Ekaterina Ivanovna,

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Pushkin Leningrad State University
(Pushkin, Russia)
E-mail: e.golikova@lengu.ru

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМ
КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**READINESS OF THE TEACHER
TO USE COMPUTER
MATHEMATICS SYSTEMS
IN THE LEARNING PROCESS**

Аннотация. Рассматриваются вопросы повышения ИКТ-компетентности педагога, а также системы компьютерной математики, используемые в учебном процессе, проводится их сравнительный анализ. Описывается круг задач, при решении которых целесообразно использовать систему компьютерной математики. Уточняется предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, определяющая готовность учителя математики к применению систем компьютерной математики в учебном процессе, и описываются контролирующие материалы, используемые для проверки сформированности данной компетентности.

Abstract. The article is devoted to the improvement of ICT competence of the teacher and to the systems of computer mathematics, used in the learning process. The comparative analysis of these systems of computer mathematics is carried out. The examples of problems for the solution of which it is possible to use the system of computer mathematics are given. The readiness of mathematics teachers to use computer mathematics systems in the learning process is determined. The controlling materials for checking the formation of subject-pedagogical ICT competence are given.

Ключевые слова: система компьютерной математики, компетенция, ИКТ-компетентность, профессиональный стандарт педагога, тестовое задание, система тестовых заданий

Keywords: computer mathematics system, competence, ICT competence, teacher's professional standard, test task, system of test tasks

Для цитирования: Голанова А. В., Голикова Е. И. Готовность педагога к использованию систем компьютерной математики в учебном процессе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 144–153. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-14

For citation: Golanova A. V., Golikova E. I. Readiness of the teacher to use computer mathematics systems in the learning process. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 144–153. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-14

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-15
УДК 378

© Головчиц Л. А., Кроткова А. В., 2019

Головчиц Людмила Адамовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Московский педагогический
государственный университет
(Москва, Россия)
E-mail: golovchits@inbox.ru

Golovchits Lyudmila Adamovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Moscow Pedagogical State University
(Moscow, Russia)
E-mail: golovchits@inbox.ru

Кроткова Алевтина Владимировна

Кандидат педагогических наук, профессор,
Московский педагогический
государственный университет
(Москва, Россия)
E-mail: av.krotkova@mpgu.edu

Krotkova Alevtina Vladimirovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Moscow Pedagogical State University
(Moscow, Russia)
E-mail: av.krotkova@mpgu.edu

**ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**TRAINING OF STUDENTS
IN THE FIELD OF SPECIAL
EDUCATION FOR WORK
WITH CHILDREN WITH COMPLEX
DEVELOPMENTAL DISORDERS**

Аннотация. Рассмотрены проблемы готовности студентов и магистрантов к работе с детьми с комплексными нарушениями развития; представлены технологии формирования различных компонентов профессиональной готовности: личностно-мотивационного, общепедагогического, специального профессионального.

Abstract. The article considers the problems of students' and masters' readiness for work with children with complex developmental disorders; it presents the technology of formation of various components of professional readiness, such as personal-motivational, general pedagogical, special professional.

Ключевые слова: дети с комплексными нарушениями развития, готовность к профессиональной деятельности, компоненты профессиональной готовности (личностно-мотивационный, общепедагогический, специальный профессиональный), уровни готовности к педагогической деятельности

Keywords: children with complex developmental disorders, readiness for professional activity, components of professional readiness (personal-motivational, general pedagogical, special professional components), levels of readiness for pedagogical activity

Для цитирования: Головчиц Л. А., Кроткова А. В. Подготовка студентов-дефектологов к работе с детьми с комплексными нарушениями развития // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 154–162. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-15

For citation: Golovchits L. A., Krotkova A. V. Training of students in the field of special education for work with children with complex developmental disorders. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 154–162. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-15

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-16
УДК 378.147.88

© Гудина Т. В., Денисова О. А., Казанская В. Л., 2019

Гудина Татьяна Викторовна

Доктор педагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: gtv1968@mail.ru

Gudina Tatyana Viktorovna

Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: gtv1968@mail.ru

Денисова Ольга Александровна

Доктор педагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет,
(Череповец, Россия)
E-mail: denisova@inbox.ru

Denisova Olga Alexandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: denisova@inbox.ru

Казанская Вера Львовна

Доцент,
Московский государственный педагогический
университет
(Москва, Россия)
E-mail: v.kazanskaya@yandex.ru

Kazanskaya Vera Lvovna

Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University
(Moscow, Russia)
E-mail: v.kazanskaya@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ
РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**FEATURES OF EDUCATIONAL
NEEDS OF PARENTS IN THE FIELD
OF ADDITIONAL EDUCATION
IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION OF THE COMBINED
TYPE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) компенсирующего вида, которое осуществляется посредством организации кружковой работы и обеспечивается администрацией совместно с коллективом педагогов как на платной, так и бесплатной основе.

Выявлено, что в работу дошкольного учреждения требуется внесение коррективов по совершенствованию организации дополнительного образования, отвечающих запросам родителей и детей групп как логопедической направленности, так и нормально развиваю-

Annotation. The article is devoted to the problem of organizing additional education for children in a preschool educational institution of compensating type, carried out through the organization of group work, and is provided by the administration together with a team of teachers, both on a paid and free basis.

It was revealed that the work of the preschool institution requires an adjustment to improve the organization of additional education, meeting the needs of parents and children, both speech therapy and normally developing groups, the main consumers of the services offered.

щихся, основных потребителей предлагаемых услуг.

Для эффективного моделирования педагогического процесса в сфере предоставления дополнительного образования детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся в ДОО необходимо учитывать мнения основных получателей предлагаемых услуг, что повысит продуктивность и посещаемость кружков, несмотря на их платность, а также поднимет рейтинг и востребованность этого учреждения.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, детский сад компенсирующего типа, логопедическая группа, дети с ограниченными возможностями здоровья

Thus, for effective modeling of the pedagogical process in the provision of additional education for children, both with disabilities and normally developing in the DOW, it is necessary to take into account the opinions of the main recipients of the services offered, which will increase the productivity and attendance of the circles, in spite of the chargeability, as well as raise rating and relevance of this institution.

Keywords: additional education of children, kindergarten of compensating type, speech therapy group, children with disabilities

Для цитирования: Гудина Т. В., Денисова О. А., Казанская В. Л. Особенности образовательных запросов родителей в сфере дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 163–174. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-16

For citation: Gudina T. V., Denisova O. A., Kazanskaya V. L. Features of educational needs of parents in the field of additional education in a pre-school educational institution of the combined type. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 163–174. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-16

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-17
УДК 004.855

© Касторнов А. Ф., Касторнова В. А., 2019

Касторнов Анатолий Федосеевич

Кандидат педагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный
университет
(Череповец, Россия)
E-mail: a_kastornov@mail.ru

Kastornov Anatoly Fedoseevich

PhD in Pedagogical Sciences, Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: a_kastornov@mail.ru

Касторнова Василина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Институт управления образованием
Российской академии образования
(Москва, Россия)
E-mail: kastornova_vasya@mail.ru

Kastornova Vasilina Anatol'evna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Institute of Management
of Education of The Russian Academy
of Education
(Moscow, Russia)
E-mail: kastornova_vasya@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ
КАК ИНСТРУМЕНТ
СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ИНФОРМАТИКА»**

**INFORMATION MODELLING
ON THE BASIS OF INTELLECTUAL
SYSTEMS AS THE TOOL
OF SYSTEMATIZATION
OF KNOWLEDGE
IN THE SUBJECT DOMAIN
OF “COMPUTER SCIENCE”**

Аннотация. Рассматриваются основные этапы построения информационных моделей как инструмента систематизации знаний при решении задач классификации объектов предметной области «Информатика» с помощью экспертных систем и нейронных сетей. При построении информационных моделей определяются методы минимизации числа атрибутов созданной модели на предмет выявления существенных характерных свойств распознаваемых объектов. При решении этой проблемы выделяются эффективность и преимущества нейронных сетей.

Abstract. The authors consider the main stages of creation of information models as the tool of systematization of knowledge at the solution of classification problems of objects of subject domain of “Computer science” by means of expert systems and neural networks. At creation of information models methods of minimization of number of attributes of the created model regarding identification of essential characteristic properties of the recognizable objects are defined. At the solution of this problem the efficiency and advantages of neural networks are distinguished.

Ключевые слова: информационное моделирование, атрибуты информационной модели, систематизация знаний, классификация (распознавание) объектов, интеллектуальные системы, нейроэмуляторы, обучение экспертных систем и нейронных сетей

Keywords: information modeling, attributes of information model, systematization of knowledge, classification (recognition) of objects, intellectual systems, neuroemulators, training of expert systems and neural networks

Для цитирования: Касторнов А. Ф., Касторнова В. А. Информационное моделирование на основе интеллектуальных систем как инструмент систематизации знаний в предметной области «Информатика» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 175–187. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-17

For citation: Kastornov A. F., Kastornova V. A. Information modeling on the basis of intellectual systems as the tool of systematization of knowledge in the subject domain of “computer science”. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 175–187. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-17

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-18
УДК 378.878

© Лаптев И. Г., 2019

Лаптев Иван Григорьевич
Кандидат педагогических наук, профессор,
Астраханский государственный университет
(Астрахань, Россия)
E-mail: ivgrigl@mail.ru

Laptev Ivan Grigoryevich
PhD in Pedagogical Sciences, Professor,
Astrakhan State University
(Astrakhan, Russia)
E-mail: ivgrigl@mail.ru

**К ВОПРОСУ О МУЗЫКАЛЬНОМ,
НРАВСТВЕННОМ И ДУХОВНОМ
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**TO THE QUESTION OF MUSICAL,
MORAL AND SPIRITUAL
UPBRINGING OF JUNIOR
SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. Рассматривается актуальная животрепещущая проблема музыкально-нравственного и духовного воспитания младших школьников. Обосновывается необходимость такого воспитания, приводятся конкретные музыкальные примеры.

Abstract. The article deals with the actual burning problem of musical, moral and spiritual education of junior schoolchildren' upbringing. The necessity of such upbringing is substantiated, specific musical examples are given.

Ключевые слова: младшие школьники, музыкально-нравственное и духовное воспитание, три уровня музыкального восприятия, песни для младших школьников

Keywords: younger schoolchildren, music-moral and spiritual education, three levels of musical perception, songs for junior schoolchildren

Для цитирования: *Лаптев И. Г.* К вопросу о музыкальном, нравственном и духовном воспитании младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 188–195. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-18

For citation: *Laptev I. G.* To the question of musical, moral and spiritual upbringing of junior schoolchildren. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 188–195. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-18

© Леханова О. Л., Глухова О. А., 2019

Леханова Ольга Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный
университет
(Череповец, Россия)
E-mail: lehanovao@mail.ru

Lekhanova Olga Leonidovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: lehanovao@mail.ru

Глухова Ольга Айваровна

Аспирант,
Череповецкий государственный
университет
(Череповец, Россия)
E-mail: amvroska@mail.ru

Glukhova Olga Ivarovna

Post-graduate student,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: amvroska@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОРА
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**FORMATION
OF COMMUNICATIVE CULTURE
AS A FACTOR
OF SOCIALIZATION
OF PRESCHOOL CHILDREN WITH
SPEECH DISORDERS**

Аннотация. Представлены различные подходы к пониманию процесса социализации. Определен один из базовых механизмов социализации – коммуникация. Коммуникативно-культурное взаимодействие субъектов социализации и вхождение в социокультурную среду возможно при условии сформированной коммуникативной культуры.

Применительно к детям дошкольного возраста коммуникативная культура характеризуется осознанностью, субъектностью и децентрацией. В условиях нарушенного речевого развития коммуникативная культура претерпевает качественные изменения.

Определены проявления недостатков коммуникативной культуры у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

По результатам теоретического обзора описаны особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы, которые негативно сказываются на эмпатии,

Abstract. The article presents different approaches to understanding the process of socialization. Communication as one of the basic mechanisms of socialization is determined. Communicative and cultural interaction of subjects of socialization and entry into the socio-cultural environment is possible under the conditions of the formed communicative culture.

In case of preschool children communicative culture is characterized by awareness, subjectivity and decentralization. In conditions of impaired speech development the communicative culture is undergoing a qualitative change.

The article defines the manifestations of the shortcomings of communicative culture in preschool children with speech disorders.

According to the results of the theoretical review, the features of cognitive, emotional-volitional and behavioral spheres, which have a negative impact on empathy, perception,

перцепции, условно-динамической позиции и децентрации детей с недостатками речевого развития. Перечисленные особенности затрудняют формирование коммуникативной культуры детей заданной категории, что неблагоприятно сказывается на их вхождении в социокультурную среду.

Ключевые слова: социализация, коммуникативная культура, дети дошкольного возраста, коммуникативная культура детей с нарушениями речи

conditionally dynamic position and decentralization of children with speech disabilities, are described. These features make it difficult to form a communicative culture of children of a given category, which adversely affects their entry into the socio-cultural environment.

Keywords: socialization, communicative culture, preschool children, communicative culture of children with speech disorders

Для цитирования: Леханова О. Л., Глухова О. А. Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 196–202. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-19

For citation: Lekhanova O. L., Glukhova O. I. Formation of communicative culture as a factor of socialization of preschool children with speech disorders. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 196–202. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-19

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-20
УДК 377. 01, 378.01

© Тихонова Л. П., 2019

Тихонова Людмила Павловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: tihonova.l.p@mail.ru

Tikhonova Lyudmila Pavlovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate
Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: tihonova.l.p@mail.ru

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ**

**ON THE RELEVANCE
OF THE INTRODUCTION
OF MODERN
DIGITAL TECHNOLOGIES
INTO EDUCATION**

Аннотация. Рассматриваются проблемы подготовки специалистов в Российской Федерации, отвечающих вызовам будущего в контексте информатизации образования. Обосновывается актуальность внедрения современных средств обучения – роботов и робототехнических комплексов как цифровых помощников, приводится анализ имеющихся разработок по созданию роботов для образовательной сферы и обзор научных исследований в этой области.

Abstract. The author examines the problems of specialists' training in the Russian Federation that meet the challenges of the future in the context of education informatization. In the article one substantiates the relevance of the introduction of modern learning tools – robots and robotic complexes as digital assistants, provides an analysis of existing developments in the creation of robots for the educational sphere and a review of scientific research in this area.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровая образовательная среда, роботы, робототехнические комплексы

Keywords: information technologies, digital educational environment, robots, robotic complexes

Для цитирования: Тихонова Л. П. Об актуальности внедрения современных цифровых технологий в образование // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 203–211. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-20

For citation: Tikhonova L. P. On the relevance of the introduction of modern digital technologies into education. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 203–211. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-20

DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-21
УДК 378.147

© Щучка Т. А., Щучка Р. В., 2019

Щучка Татьяна Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина
(Елец, Россия)
E-mail: tasiaelez@mail.ru

Shchuchka Tatiana Alexandrovna

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Bunin Yelets State University
(Yelets, Russia)
E-mail: tasiaelez@mail.ru

Щучка Роман Викторович

Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент,
Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина
(Елец, Россия)
E-mail: romanelez@yandex.ru

Shchuchka Roman Victorovich

PhD in Agricultural Sciences,
Associate Professor,
Bunin Yelets State University
(Yelets, Russia)
E-mail: romanelez@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
В РАЗВИТИИ
ИНФОРМАЦИОННО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
МАГИСТРАНТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS
OF THE SOCIO-CULTURAL
ENVIRONMENT
IN THE DEVELOPMENT
OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCE
OF A PEDAGOGICAL
EDUCATION
UNDERGRADUATE**

Аннотация. Представлены педагогические условия социокультурной среды в развитии информационно-исследовательской компетентности будущего магистранта, выявление которых обусловлено разрешением противоречия между современными требованиями к профессионально-личностному развитию магистрантов педагогического образования и недостаточной разработанностью теории и практики образовательной деятельности, решающей задачи развития у них информационно-исследовательской компетентности с учетом возможностей социокультурной среды.

Ключевые слова: педагогические условия, социокультурная среда, информационно-исследовательская компетентность, магистрант, педагогическое образование

Abstract. This article presents pedagogical conditions of the socio-cultural environment in the development of information and research competence in a future undergraduate. The identification of these conditions is the key for the resolution of the contradiction between the modern requirements for the professional and personal development of pedagogical education undergraduates and the insufficiently developed theory and practice of educative activity that solves the problems of developing students' information and research competence while taking into account the possibilities of the socio-cultural environment.

Keywords: pedagogical conditions, socio-cultural environment, information and research competence, undergraduate, pedagogical education

Для цитирования: Шучка Т. А., Шучка Р. В. Педагогические условия социокультурной среды в развитии информационно-исследовательской компетентности магистранта педагогического образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 1 (88). С. 212–219. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-21

For citation: Shchuchka T. A., Shchuchka R. V. Pedagogical conditions of the socio-cultural environment in the development of information and research competence of a pedagogical education undergraduate. *Bulletin of the Cherepovets State University*, 2019, no. 1 (88), pp. 212–219. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-21

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Условия и порядок приема рукописей

Редакция принимает к публикации материалы на русском и английском языках по темам, соответствующим основным научным направлениям журнала. При этом статьи, опубликованные на русском языке, сопровождаются аннотациями на английском языке, а статьи, опубликованные на английском языке – аннотациями на русском языке. Научные статьи принимаются при условии положительных результатов независимой экспертизы и включаются в очередной номер журнала.

В журнале публикуются статьи, отличающиеся высокой степенью научной новизны, теоретической и практической значимости. В статье должны быть изложены основные научные результаты исследования. Материалы статьи должны быть оригинальными, ранее нигде не публиковавшимися. Авторами могут быть ученые-исследователи, докторанты, аспиранты, соискатели.

Статьи публикуются в порядке очередности (по мере их поступления и прохождения процедуры рецензирования). Преподаватели, сотрудники, аспиранты и докторанты ЧГУ, исполнители государственных контрактов в рамках федеральных целевых программ, грантов и конкурсов имеют право приоритета при комплектовании номера. Статьи ведущих приглашенных ученых размещаются в ближайшем номере журнала.

Авторы предоставляют в редакцию журнала на электронный адрес **vestnik-chsu@yandex.ru** один файл формата MicrosoftWord, содержащий статью и сведения об авторе. Имя файлу присваивается следующим образом: **Фамилия И.О._научное направление статьи** (при наличии 2-х и более авторов, указывается фамилия только первого автора). Файлы, инфицированные вирусами, не обрабатываются и не принимаются к опубликованию.

Все статьи проверяются на оригинальность в системе РУКОНТЕКСТ. Значение оригинальных фрагментов должно быть не менее 70%.

Поступившие в редакцию материалы регистрируются, и в течение 3-х дней автору (авторам) по электронной почте высылается подтверждение о получении статьи.

Статьи, не соответствующие условиям публикации и требованиям к оформлению, не рассматриваются.

Если рецензия содержит рекомендации по исправлению и доработке статьи, то она направляется автору с предложением учесть рекомендации при подготовке нового варианта статьи. Датой поступления статьи в данном случае считается день получения редакцией окончательного варианта статьи.

Аспирантам к статье необходимо приложить сканированную копию рецензии научного руководителя, заверенную подписью руководителя и печатью организации, и справку, подтверждающую обучение в аспирантуре.

Корректурa авторам не высылается, присланные материалы не возвращаются.

Гонорар за публикацию статьи не выплачивается.

Адрес редакции:

162600 г. Череповец, Луначарского пр., д. 5.

Ответственный секретарь: Н.А. Тихомирова (8202) 51-72-40

E-mail: **vestnik-chsu@yandex.ru**

Требования к публикуемым статьям и их оформлению

<i>Форматирование основного текста</i>	Формат страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – TimesNewRoman, обычный; размер кегля (символов) – 12 пт., интервал – 1,5. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа.
--	---

Объем статьи	10– 15 страниц
Требования к составу публикуемой статьи	<p>Статья должна включать в себя следующие последовательно расположенные элементы:</p> <p>Наименование раздела журнала, в который должна быть помещена статья.</p> <p>Индекс универсальной десятичной классификации (УДК) – слева, обычным шрифтом. Индекс УДК должен соответствовать заявленной теме.</p> <p>Информация об авторе статьи слева: ФИО автора – полностью, ученая степень (если имеется), ученое звание (если имеется), должность, место работы/учебы (полностью), город, страна, контактный телефон автора, e-mail.</p> <p>Название статьи – полужирным шрифтом прописными буквами на русском языке.</p> <p>Информация об авторе статьи справа на английском языке: ФИО автора – полностью, ученая степень (если имеется), ученое звание (если имеется), должность, место работы/учебы (полностью), город, страна, контактный телефон автора, e-mail.</p> <p>Название статьи – полужирным шрифтом прописными буквами на английском языке.</p> <p>Аннотация (объемом от 400 до 600 печатных знаков) обычным шрифтом на русском языке. Аннотация должна быть развернутой, структурированной, следовать логике и хронологии изложения материала в статье, кратко повторять структуру статьи и максимально полно раскрывать содержание статьи.</p> <p>Ключевые слова (5–10 слов) обычным шрифтом на русском языке.</p> <p>Аннотация обычным шрифтом на английском языке. Не допускается использование автоматической системы перевода. Желательно, чтобы аннотация на английском языке не дублировала полностью текст аннотации на русском языке. Объем аннотации на английском языке может быть больше.</p> <p>Ключевые слова обычным шрифтом на английском языке.</p> <p>Если статья написана на английском языке, название статьи, аннотацию и ключевые слова следует перевести на русский язык.</p> <p>Текст статьи. В статье должны быть выделены следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – основная часть; – выводы. <p>Данная структура статьи рекомендуется для направлений: филологические науки, педагогические науки.</p> <p>Список литературы – по центру, обычным шрифтом.</p> <p>References</p> <p>ДЛЯ АСПИРАНТОВ! После References следует указать примечание, где необходимо предоставить данные о научном руководителе: ученая степень (полностью), ученое звание (полностью), ФИО.</p> <p><i>Примечание:</i> работа выполнена под руководством доктора филологических наук, профессора Н.В. Володиной.</p> <p>Элементы статьи отделяются друг от друга одной пустой строкой.</p>
	Библиографический список

После перечня литературы на русском языке приводится весь список в транслитерации (References) с переводом на английский язык наименования книги, места издания (см. ниже образец). Транслитерировать следует с помощью ресурса www.translit.ru в варианте LC (выбрать в меню «Варианты», расположенном под буквами).

Источники, представленные изначально на английском языке, не транслитерируются и не переводятся. Если все источники изначально указаны в англоязычном варианте, то список литературы должен быть представлен 1 раз (References).

Для связи списка литературы с текстом статьи используют ссылки. Ссылка в тексте статьи оформляется следующим образом: если идет указание на работу без прямого цитирования – [2], если идет отсылка к работе для сопоставления (обычно в работах историков) – [см.: 2], если представлена цитата (запись в кавычках), которая размещена в источнике на одной странице – [7, с. 22] или [5, л. 22 об.], если представлена цитата (запись в кавычках), которая размещена в источнике на двух страницах [5, с. 53–54]. Если цитата не прямая (цитируется по другому изданию) – [Цит. по: 8, с. 22]. Если представлена ссылка на англоязычный источник, то указывается следующим образом: [5, p. 13].

Образец оформления:

Литература

1. Каваками К. Модернизация технологических процессов в черной металлургии Японии // Черные металлы. 1988. №13. С. 3–12.
2. Масловский М.В. Современная западная теоретическая социология. Н. Новгород, 2005. 155 с. URL: <http://forsociologists.narod.ru/csth/lecture7.html>
3. Платова Е. Феномен подросткового фанатизма – футбольные фанаты // Научно-практическая деятельность молодых ученых и студентов в рамках программы модернизации образования: тезисы конференции. М., 2003. С. 39–53.
4. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986. 256 с.
5. Салахетдинов Э. Р. Личностные характеристики футбольных фанатов в молодежной околоспортивной субкультуре: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 25 с.
6. Третьяков А.В., Гарбер Э.А., Давлетбаев Г.Г. Расчет и исследование прокатных валков. М., 1976. 376 с.
7. Чиршева Г.Н., Скородумова Е.В. Отношение череповецких дошкольников и их родителей к изучению иностранных языков (по материалам опроса) // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №4. С. 116–120.
8. Чиршева Г.Н. Сопоставительный анализ метонимических переносов в языке художественной прозы и публицистики: дис. ... канд. филол. наук. Л., 1986. 295 с.
9. Weber M. The Rationalization of Education and Training // Gerth H., Mills C.W.R. From Max Weber: Essays in Sociology. N.Y., 1946. 421 p.
10. Cross A.G. An Anglo-Russian Medley // The Slavonic and East European Review, 1992, vol. 70, P. 708–721.

Для выполнения транслитерации и перевода источников на английский язык следует использовать системы автоматического перевода.

Первоначально указывается фамилия автора(ов) в транслитерации, а затем наименование книги сначала в транслитерации, затем в переводе на английский язык в квадратных скобках. Далее следует место издания в

перевод на английский язык (Moscow, Leningrad, NY, Oxford), год издания, количество страниц в источнике. Если приводимой статье присвоен индекс DOI, его указание обязательно.

При написании источников на английском языке следует исключить символ «/» или «//». Наименование книги, журнала, в котором расположена статья, приводится курсивом в транслитерации, а в переводе обычным шрифтом в квадратных скобках. Подробнее об оформлении литературы см. ниже.

References

1. Kavakami K. Modernizaciya tekhnologi cheskih processov v chernoj metalurgii Yaponii [Modernization of production processes in the steel industry of Japan]. *Chernyemetally* [Ferrous metals], 1988, no. 13, pp. 3–12.

2. Maslovskii M.V. *Sovremennaya zapadnaya teoreticheskaya sociologiya* [Modern Western theoretical sociology]. N. Novgorod, 2005. 155 p. Available at: <http://forsociologists.narod.ru/csth/lecture7.html>

3. Platova E. Fenomen podrostkovogo fanatizma – futbol'nye fanaty [The phenomenon of teenage fanaticism – football fans]. *Nauchno-prakticheskaya deyatel'nost' molodyh uchenykh i studentov v ramkah programmy modernizacii obrazovaniya: tezisy konferencii* [Scientific-practical activity of young scientists and students in the education modernization program: Conference abstracts]. Moscow, 2003, pp. 39–53.

4. Propp V.Ya. *Istoricheskie korni volshebnoi skazki* [The historical roots of the fairy tale]. Leningrad, 1986. 256 p.

5. Salahetdinov E.H.R. *Lichnostnye harakteristiki futbol'nykh fanatov v molodezhnoi okolosportivnoi subkul'ture* [Personal characteristics of football fans around the youth subculture of sports: Dr. dis.]. Moscow, 2008. 25 p.

6. Tret'yakov A.V., Garber E.H.A., Davletbaev G.G. *Raschet i issledovanie prokatnykh valkov* [Calculation and study of the rolls]. Moscow, 1976. 376 p.

7. Chirsheva G.N., Skorodumova E.V. Otnoshenie cherepoveckikh doshkol'nikov i ih roditelei k izucheniyu inostrannykh yazykov (po materialam oprosa) [Attitude of Cherepovets preschool children and their parents to learning foreign languages (based on survey)]. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 2014, no. 4, pp. 116–120.

8. Chirsheva G.N. *Sopostavitel'nyy analiz metonimicheskikh perenosov v yazyke-hudozhestvennoy prozy i publicistiki* [Comparative analysis of metonymic language fiction and journalism: Dr. dis.]. Leningrad, 1986. 295 p.

9. Weber M. The Rationalization of Education and Training. Gerth H., Mills C.W.R. *From Max Weber: Essays in Sociology*. N.Y., 1946. 421 p.

10. Cross A.G. An Anglo-Russian Medley. *The Slavonic and East European Review*, 1992, vol. 70, pp. 708–721.

Примечания
и коммента-
рии

Нумерация сносок постраничная.

Рисунки, схе-
мы, диаграм-
мы, фотогра-
фии

1. Принимается не более трех иллюстраций, выполненных в графическом редакторе Visio 3.0. или Word. Все элементы одного рисунка должны быть сгруппированы.

2. Иллюстрации должны быть вставлены в текст. Схемы и диаграммы выполняются с использованием штриховой заливки. При сканировании изображений количество точек на дюйм должно быть не менее 450 (450 dpi/дюйм). Изображения плохого качества не принимаются.

3. В тексте статьи на иллюстрации даются ссылки, например: (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений, подписи приводятся без сокращений.

	<p>4. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, название и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.</p>
Таблицы	<p>1. Таблицы (не более трех) должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word2003 (2007) с расширением doc (docx), набраны 10 кеглем и быть пронумерованы по порядку.</p> <p>2. Каждая таблица должна иметь порядковый номер и заголовок.</p> <p>3. Максимальный объем таблицы не должен превышать страницу формата А4.</p> <p>4. Все графы в таблицах должны иметь заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12-93, 7.11-78.</p> <p>5. Одновременное использование таблиц и графиков (рисунков) для изложения одних и тех же результатов не допускается.</p>
Единицы физических величин	<p>Размерность всех физических величин рекомендуется указывать в системе единиц СИ.</p>
Формулы	<p>1. Набор формул осуществляется в тексте или при помощи редактора формул Microsoft Equation 3.0, Math Type 6.0.</p> <p>2. Нумерация формул – сквозная, арабскими цифрами, справа в конце строки, в круглых скобках.</p> <p>3. Нумерация осуществляется вне редактора формул. Нумеруются те формулы, на которые есть ссылки в тексте.</p> <p>4. Номер выставляется посередине системы уравнений и выравнивается по правому краю границы текста.</p> <p>5. Кегль набора формул: основные символы – 10, подстрочные и надстрочные индексы первого порядка – 7, подстрочные и надстрочные индексы второго порядка – 6.</p> <p>6. Пронумерованные формулы, на которые должны быть ссылки в тексте, выносятся отдельной строкой и располагаются по центру текста.</p> $\begin{cases} \tau'_{xy}(\tau) = \tau'_{xz}(\tau) = \tau'_{yz}(\tau) = \sigma'_x(\tau) = 0, \\ \sigma'_y(\tau) = \sigma'_z(\tau) = \sigma'(\tau) = -\frac{\alpha_l E(\tau)}{1-\nu} [T(x, \tau) - T(x, 0)] \end{cases} \quad (11)$
<i>Сведения об авторе (авторах)</i>	<p>После статьи предоставляется контактная информация по одному из авторов: ФИО; телефон; e-mail, полный почтовый адрес с указанием индекса. Связь с авторами осуществляется через указанную ими электронную почту.</p>

Педагогические науки

УДК 37.013.42

© Бурова Л.И., Капустина Е.Ю., 2017

Бурова Лидия Ильинична

Доктор педагогических наук, профессор,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: pimno@chsu.ru

Burova Lidiya Ilinichna

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: pimno@chsu.ru

Капустина Елена Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Череповецкий государственный университет
(Череповец, Россия)
E-mail: m_ey@mail.ru

Kapustina Elena Yurevna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate
Professor,
Cherepovets State University
(Cherepovets, Russia)
E-mail: m_ey@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНЫХ
РОЛЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**FEATURES OF SOCIAL AND
PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR
FORMATION OF GENDER ROLES AT
YOUNGER SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. Авторы рассматривают основные подходы к сущности понятия «гендерная роль» и проблему формирования гендерных ролей у детей младшего школьного возраста в процессе социализации личности. В статье описывается опытно-экспериментальная работа по формированию гендерных ролей учащихся начальной школы при реализации авторской программы социально-педагогической деятельности.

Abstract. The author considers the main approaches to essence of the concept "gender role" and problem of formation of gender roles at children of younger school age in the course of socialization of the personality. The article describes the experimental work on formation of gender roles of pupils of elementary school during implementation of the author's program of social pedagogical activity.

Ключевые слова: гендерная роль, младший школьный возраст, диагностика формирования гендерных ролей, программа формирования гендерных ролей учащихся начальной школы

Keywords: gender role, younger school age, diagnostics of formation of gender roles, program of formation of gender roles for pupils of elementary school

Введение

В отечественной психолого-педагогической литературе раскрыты различные аспекты воспитания мальчиков и девочек такими учеными, как: Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, Л.Г. Хрипкова, Т.А. Репина, В.В. Абраменкова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук и др. Проблемы формирования гендерных идентичности и социализации младших школьников затронуты в работах О.А. Асадуллиной, Е.А. Гаффаровой, А.В. Дресвяниной, Е.Н. Каменской и др.

...

Основная часть

Понятием «гендерная роль» в последнее время все чаще оперируют в разных научных областях, но четкого определения данному феномену еще не дано. Гендерная роль предпола-

гает дифференциацию деятельности, статусов, прав и обязанностей в зависимости от половой принадлежности [4].

...
Выводы

....

Литература

Ассадулина О.А. Проблема гендерной социализации современных младших школьников // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 12. С. 101–109.

Дресвянина А.В. Гендерный уклад начальной школы // Вестник северного (арктического) федерального университета: гуманитарные и социальные науки. 2009. № 2. С. 96–99.

Капустина Е.Ю. Гендерный стереотип // Настольная книга специалиста по социальной работе. Вологда: ВГПУ, 2014. С. 43–45.

Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. М.: Дашков и К, 2010.

References

1. Assadulina O. A. Problema gendernoi sotsializatsii sovremennykh mladshikh shkol'nikov [The problem of gender socialization of modern younger schoolchildren]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy* [Scientific problems of Humanitarian Studies], 2011, no. 12, pp. 101–109.

2. Dresvianina A. V. Gendernyi uklad nachal'noi shkoly [Gender way primary school]. *Vestnik severnogo (arkticheskogo) federal'nogo universiteta: gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University: humanities and social sciences], 2009, no. 2, pp. 96–99.

3. Kapustina E. Iu. Gendernyi stereotip [Gender stereotypes]. *Nastol'naiia kniga spetsialista po sotsial'noi rabote* [Handbook expert in social work]. Vologda: VGPU, 2014, pp. 43–45.

4. Petrova R. G. *Genderologiya i feminologiya* [Gender and feminology]. Moscow: Dashkov i K, 2010.

Сведения об авторе:

ИВАНОВ Иван Иванович

Моб. Тел.: +7-911-568-12-00

Дом. Тел.: (8202) 55-66-11

E-mail: ivan@yandex.ru

Полный почтовый адрес (для пересылки номера журнала).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- ГРУДЕВА Е. В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной филологии и прикладных коммуникаций
- АРОНИНА Л. И., д-р пед. наук, проф. (Академический педагогический колледж Ораним, Израиль), научный сотрудник (Тринити-колледж, Ирландия)
- ГЕНКИН А. Л., д-р техн. наук (Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук)
- ГОРБУНОВ В. А., д-р физ.-мат. наук, проф. (Вологодский государственный университет)
- ГУДИНА Т. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ДЕНИСОВА О. А., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ЕРШОВ Е. В., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет) – заместитель главного редактора по направлению технические науки
- ИВАНОВА Н. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ИЛЬИНА Е. Н., д-р филол. наук, проф. (Вологодский государственный университет)
- КАБАКОВ З. К., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- КОБРИНА Л. М., д-р пед. наук, проф. (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина)
- ЛАВРОВА С. Ю., д-р филол. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ЛИСОВСКАЯ Т. В., д-р пед. наук, проф. («Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь)
- ЛУКИН С. В., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ЛУЦЕВИЧ Л. Ф., д-р филол. наук, проф. (Варшавский университет, Республика Польша)
- МЕРКЕР Э. Э., д-р техн. наук, проф. (Научно-исследовательский технологический университет «МИСиС»)
- МИЛОШЕВИЧ З., д-р соц. наук (Институт политических исследований, Белград)
- ОСИПОВ Ю. Р., д-р техн. наук, проф., засл. деятель науки РФ (Вологодский государственный университет)
- САВВА Л. И., д-р пед. наук, проф. (Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова)
- САЛИХОВ З. Г., д-р техн. наук (Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук)
- СЕНИЦЫН Н. Н., д-р техн. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- СЛАВОВ В. И., д-р техн. наук (Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники)
- ШЕСТАКОВ Н. И., д-р техн. наук, проф., засл. работник высшей школы РФ (Череповецкий государственный университет)
- ЦЕЙТЛИН С. Н., д-р филол. наук, проф. (Российский государственный педагогический университета им. А. И. Герцена)
- ЧЕРНЯК В. Д., д-р филол. наук, проф. (Российский государственный педагогический университета им. А. И. Герцена)
- ЧИРШЕВА Г. Н., д-р филол. наук, проф. (Череповецкий государственный университет)
- ЧУРИЛИНА Л. Н., д-р филол. наук, проф. (Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова)
- ЯКОВЛЕВА Е. В., д-р пед. наук, проф. (Череповецкий государственный университет) – заместитель главного редактора по направлению педагогические науки.

Лицензия А №165724 от 11 апреля 2006 г.

Подписано в печать 12.02.2019 г. Зак.

Выход в свет: 15.02.2019 г.

Тир. 300 (1 з-д – 37). Уч.-изд. л. 19. Усл. п. л. 23.

Формат 70 × 100¹/₁₆. Гарнитура Таймс.